



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Une nouvelle sixième


SEMINAIRE DES DASEN

9 et 10 mai 2023

IH2EF

Un action pédagogique forte et nécessaire

- **Aux évaluations nationales à l'entrée en 6^e :**
 - 27 % des élèves ont une maîtrise insuffisante des compétences évaluées en français ;
 - 32 % des élèves ont une maîtrise insuffisante des compétences évaluées en mathématiques (évaluations nationales).
- **Au diplôme national du brevet en fin de 3^e :**
 - la moyenne à l'épreuve terminale de mathématiques est de 9,7 ;
 - la moyenne à l'épreuve terminale de français est de 10,6.
- **Le collège peine à réduire les inégalités scolaires :**
 - selon une étude de la DEPP, moins de 5 % des élèves les plus faibles en 6^{ème} en mathématiques et dans certains domaines du français parviennent à se hisser parmi les élèves les plus performants en 3^{ème}.
(http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/78/4/DEPP-NI-2015-25-Acquis-eleves-college-ecarts-origine-sociale-culturelle_455784.pdf)

 Engager dès la rentrée 2023 les évolutions de la classe de 6^e afin de répondre aux principales difficultés rencontrées par les élèves et permettre à chacun de se projeter avec confiance dans la suite de sa scolarité au collège.

Objectifs de la nouvelle 6^e

- **Mieux accompagner les élèves tout au long de l'année de 6^e, étape charnière entre l'école primaire et le collège.**
- **Consolider les apprentissages nécessaires à une entrée réussie en cycle 4.**
- **Permettre aux élèves de se projeter avec confiance dans la suite de la scolarité au collège :**
 - en transmettant des savoirs exigeants...
 - ... et des compétences...
 - ... grâce à une démarche progressive, systématique et rigoureuse.
- **Développer l'autonomie des élèves dans leur travail personnel.**

Nouvelle 6^e :

Plus de temps pour consolider et approfondir les connaissances
Plus de temps pour faire les devoirs

- Deux nouveaux enseignements complémentaires

1 heure hebdomadaire de soutien ou
d'approfondissement en mathématiques
ou en français pour tous les élèves de 6^e

Devoirs faits
obligatoire pour tous les élèves de 6^e

Ces enseignements sont obligatoires
et témoignent de l'ambition nouvelle pour les élèves.

- **L'enseignement de sciences et technologie** en classe de 6^e est ramené à trois heures hebdomadaires par la réduction d'une heure de technologie à l'intérieur du programme d'enseignement. L'enseignement de technologie est concentré sur les classes de 5^e, 4^e, 3^e.

Volonté de ne pas allonger les 26 heures hebdomadaires
Volonté de donner plus de temps aux professeurs
pour mieux suivre et accompagner les élèves.

Nouvelle grille horaire de 6^e

ENSEIGNEMENTS	HORAIRES HEBDOMADAIRES
Education physique et sportive	4 heures
Enseignements artistiques (*) (arts plastiques + éducation musicale)	1 heure + 1 heure
Français	4,5 heures
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique	3 heures
Langue vivante	4 heures
Mathématiques	4,5 heures
SVT, physique-chimie	3 heures
Soutien ou approfondissement	1 heure
Total (**)(***)	26 heures

(*) Chacun de ces enseignements peut être organisé à raison de 2 heures hebdomadaires sur un semestre.

(**) S'y ajoutent au moins 10 heures annuelles de vie de classe.

(***) S'y ajoute également l'accompagnement aux devoirs.

La classe de 6^e SEGPA

Tous les élèves de 6^e bénéficient de cette heure de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques.

Les enseignants spécialisés ont particulièrement vocation à prendre en charge ces heures. Les modalités d'organisation relèvent du chef d'établissement en fonction des besoins des élèves.

L'accompagnement aux devoirs – « Devoirs faits » est rendu obligatoire.

Un accompagnement renforcé de tous les élèves de 6^e

Accompagnement personnalisé

Dans le cadre de l'accompagnement personnalisé qui demeure, le professeur porte une attention particulière aux élèves qui n'ont pas atteint les objectifs d'apprentissage dans sa discipline.

Heure de soutien ou d'approfondissement

Vise à renforcer les connaissances et les compétences de mathématiques ou de français de tous les élèves. Cette heure est un temps complémentaire à l'accompagnement personnalisé et n'a pas vocation à s'y substituer.

« Devoirs faits »

Rendu obligatoire pour tous les élèves de 6^e sur toute l'année, il vise à faire acquérir une autonomie dans leur travail personnel.

L'heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques

**Heure hebdomadaire
soutien ou
approfondissement
en français ou en
mathématiques**

Un enseignement de français
ou de mathématiques

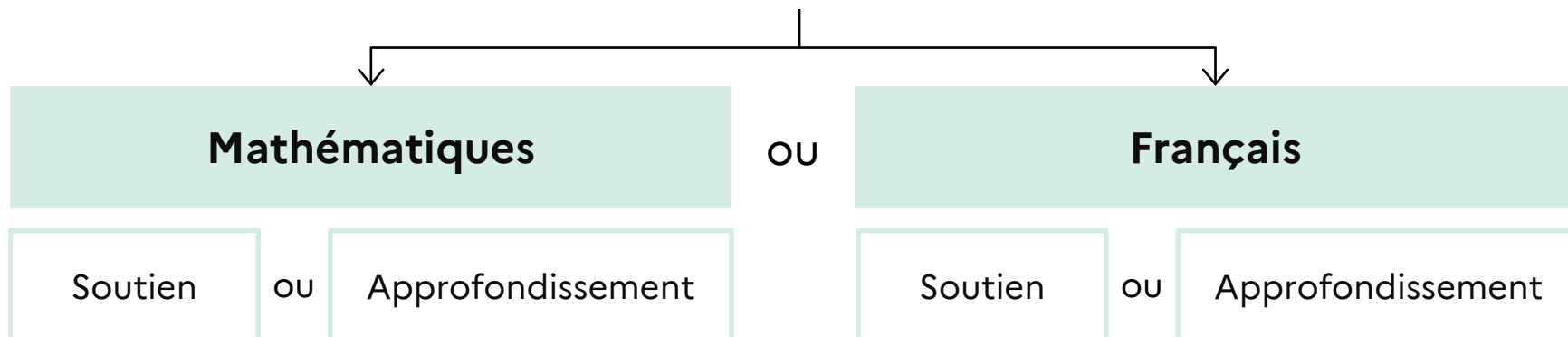
Un enseignement tremplin
qui permet de consolider les bases
et d'approfondir


Un enseignement organisé
en groupe de besoins autour
de compétences précises

- Lire de manière fluide
- Résoudre des problèmes avec des fractions
- Maîtriser les nombres entiers jusqu'à 100 000

Modalités

1H HEBDOMADAIRE EN INTERCLASSE DE SOUTIEN OU D'APPROFONDISSEMENT



 Cette heure est organisée en session qui n'excède pas un trimestre.

	Heures de soutien	Heures d'approfondissement
Enjeux	Identifier et travailler les compétences précises non maîtrisées par les élèves afin de donner à chacun les mêmes chances de réussir sa scolarité au collège	Sans anticiper sur les connaissances et les compétences du programme de 5 ^e , prendre le temps d'approfondir en variant les approches
Groupes	Effectif suffisamment réduit pour permettre aux professeurs d'identifier les besoins des élèves et de prendre le temps de réexpliquer, de superviser le travail des élèves	Effectif adapté au projet de la session
Intervenants	Professeurs de français et de mathématiques, professeurs des écoles	Principalement des professeurs de français et de mathématiques ; possibilité de faire intervenir des professeurs d'autres disciplines
Créneaux	Choix de l'établissement ; inscrits à l'emploi du temps	
Périodicité	Les groupes de besoins sont composés en fonction des besoins des élèves et leurs composition et programmation sont modifiées au moins chaque trimestre.	

Un enseignement pris en charge principalement par les professeurs de français et de mathématiques

Soutien

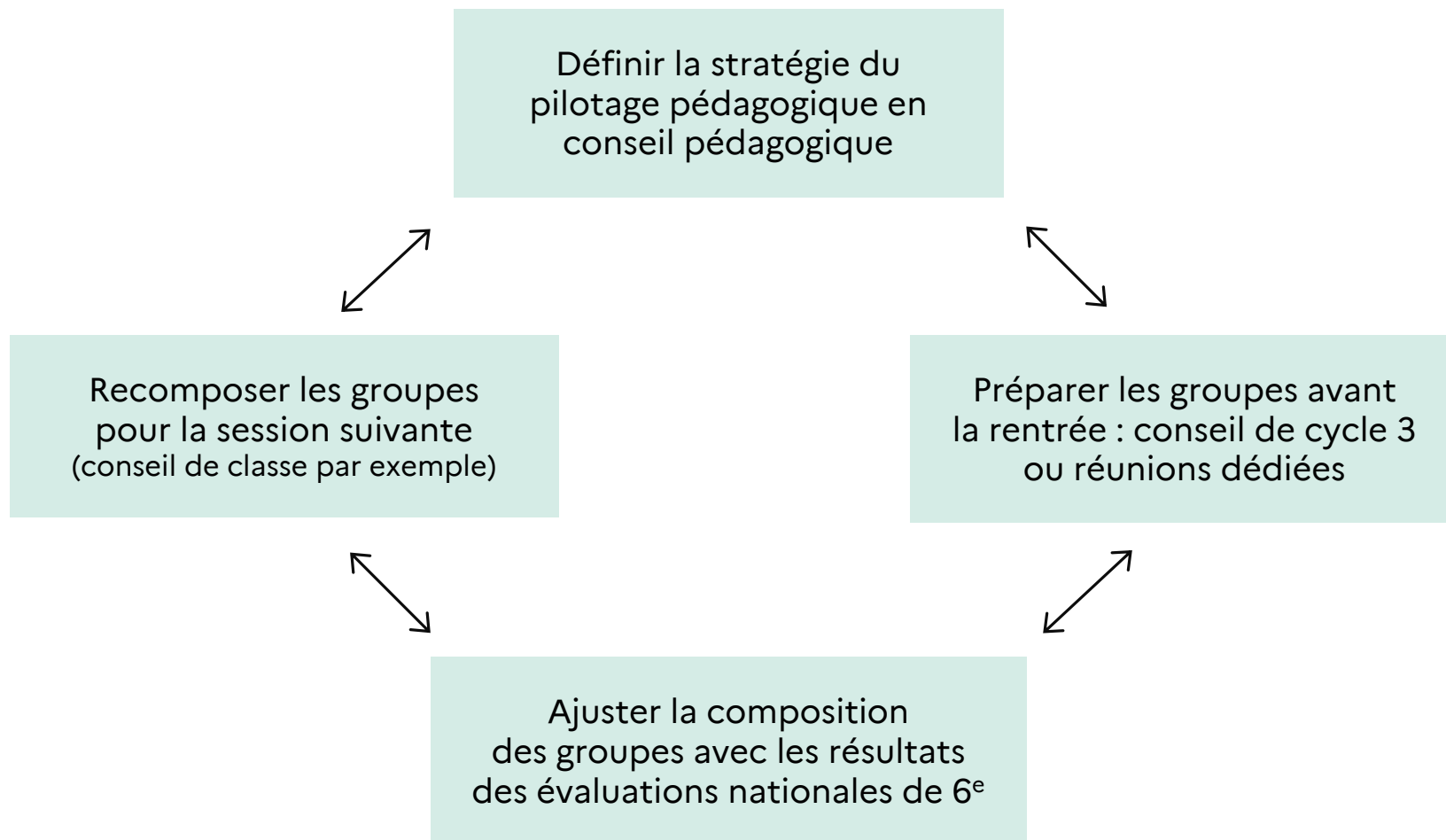
- Les professeurs de français et de mathématiques
- Les professeurs des écoles
 - Pas seulement les professeurs de CM2. Les professeurs des autres niveaux sont sollicités.
 - Les professeurs des écoles interviennent en coordination avec les professeurs de français et de mathématiques.
 - Il s'agit de bien associer les professeurs des écoles et de positionner les heures de soutien à un moment libre pour eux.
 - Il est possible de proposer aux professeurs des écoles de compléter leur intervention par des heures de Devoirs faits...

Approfondissement

- Principalement des professeurs de français et de mathématiques ; possibilité de faire intervenir des professeurs d'autres disciplines.

Anticiper
Planifier
Organiser

Constituer des groupes de besoins



Échanger en conseil pédagogique

Quelques propositions de points à aborder lors du conseil pédagogique :

- Constitution d'un groupe de pilotage qui pourrait être composé de :
 - coordonnateurs de discipline ;
 - professeurs principaux issus du conseil pédagogique, issus du conseil de cycle 3, professeurs des écoles...
- Périodicité des sessions (période, trimestre...) ?
- Évaluation et critères pour la composition des groupes (évaluations nationales sont des critères essentiels, les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année sont des jalons impératifs et obligatoires)
- Positionnement à l'année ou non des intervenants en fonction des compétences à travailler
- Quelle priorité accorder entre le français et les mathématiques aux élèves rencontrant des difficultés dans les deux disciplines ?
- Lien avec le travail mené en classe et les programmes d'enseignement
- Lien avec l'accompagnement personnalisé

L'organisation en interclasses

Points positifs

- Souplesse des effectifs ajustés au projet d'apprentissage de l'élève
- Facilite la prise en compte des besoins particuliers de chacun des élèves
- Engage le travail collectif disciplinaire, interdisciplinaire (français et mathématiques, voire d'autres disciplines pour le renforcement) et interdegré
- Développe une culture professionnelle partagée (différenciation, évaluation, progression, formation, ...)
- Renforce la mobilisation d'outils de liaison simples et efficaces (cahier de textes, dossier partagé...) au service de la continuité

Points de vigilance

- En fonction de la typologie et de la taille des établissements, plusieurs alignements peuvent être nécessaires (par exemple deux fois 3 classes)
- Attention particulière portée sur l'articulation entre le cours de français ou de mathématiques en classe entière et les activités menées en heure de soutien ou d'approfondissement
- Temps réguliers de concertation à prévoir (constitution des groupes, construction des contenus et des démarches pédagogiques, échanges sur les progrès des élèves...)

Calendrier pour préparer la mise en œuvre de l'heure hebdomadaire

Quand ?	Où ? / Quoi ?
En fin d'année scolaire N-1	<ul style="list-style-type: none"> • Conseil pédagogique pour définir la stratégie pédagogique • Conseil de cycle 3 : constitution des groupes avec les professeurs des écoles
Pré-rentrée /Rentrée	<ul style="list-style-type: none"> • Réunion des professeurs de français et de mathématiques et des intervenants <ul style="list-style-type: none"> → Prévoir la périodicité → Prévoir la communication aux familles • Conseil d'enseignement <ul style="list-style-type: none"> → Choisir les déroulés annuels → Prévoir les contenus → Prévoir les modalités d'évaluation → Prévoir la répartition des interventions • Prévoir des temps de concertation en particulier avec le 1^{er} degré
Évaluations nationales de 6 ^e	Ajustement des groupes
Fin période	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluation de la période • Bilan • Évolution des groupes

Définir les contenus et la progression

Démarche pour conduire l'heure hebdomadaire

AVANT

- **À partir des repères annuels de progression de CM2 et de 6^{ème} et des attendus de fin d'année**, les équipes identifient les connaissances et les compétences précises devant faire l'objet d'un apprentissage renforcé ou approfondi pour chaque élève.
- **Les professeurs bâtissent des progressions** au sein des sessions qui permettront un progrès continu des élèves.

PENDANT

- **Préciser les objectifs** d'apprentissage
- **Déterminer** les connaissances préalables
- **Expliciter la tâche** demandée et proposer des exemples
- **Vérifier régulièrement la compréhension** des élèves par des échanges avec eux
- **Développer le travail en groupe** sous la supervision du professeur
- **Différencier pour les élèves** qui ont besoin de travailler sur une procédure et ceux qui ont acquis l'autonomie nécessaire pour aller plus loin
- **Maintenir un rythme soutenu** dans les apprentissages
- **Faire des « retours »** systématiques sur les productions des élèves

APRÈS

- **Articuler les activités menées lors de l'heure hebdomadaire avec le travail mené en classe entière** en français ou en mathématiques
- **Faire le lien** avec l'accompagnement personnalisé
- **Évaluer les progrès** de l'élève

Un enseignement souple, organisé en session qui s'adapte tout au long de l'année aux besoins des élèves

- L'enseignement est organisé en session qui n'excède pas un trimestre.
- Les élèves n'ont pas forcément vocation à suivre toute l'année les mêmes sessions de soutien ou d'approfondissement.
- Leur parcours doit s'adapter à toute la diversité de leurs besoins.
- Durant toute l'année de 6^e, ils peuvent ainsi bénéficier d'un programme personnalisé qui leur permet de renforcer ou d'approfondir les connaissances et les compétences indiquées dans les repères annuels de progression et les attendus de fin d'année de CM2 et de 6^e.

Exemple, sur une année, d'un **parcours d'un élève de 6^e**
en heure hebdomadaire de soutien ou d'approfondissement
en mathématiques **ou** en français

PAR
PÉRIODE

Période 1
**Soutien
français**

Ecrire de manière
fluide et efficace

Période 2
**Soutien
maths**

Apprendre à
analyser et à
construire des
figures planes

Période 3
**Approfondis
sement
maths**

Résoudre des
problèmes avec
des fractions

Période 4
**Soutien
français**

Apprendre à
réviser et à
améliorer son
texte

Période 5
**Approfondis
sement
maths**

Créer des
énigmes
mathématiques
et les mettre en
scène sur Scratch

PAR
TRIMESTRE

Trimestre 1
Soutien français

Lire et écrire de manière fluide
et efficace

Trimestre 2
Soutien maths

Maîtriser les nombres entiers,
les fractions et les décimaux

Trimestre 3
**Approfondissement
maths**

Résoudre des problèmes
avec des fractions

Des exemples sur éduscol

<https://eduscol.education.fr/2466/une-classe-de-sixieme-au-plus-pres-des-besoins-des-eleves>

PROPOSITION ANNUELLE



DÉROULÉ D'UNE SESSION

SÉANCE

1 heure de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques
Proposition annuelle de sessions pour un établissement : 4 classes de 6^e réparties en 6 groupe par période

Il s'agit de l'organisation et de l'offre possibles d'un collège qui ne présume pas du parcours de l'élève.
*Un descriptif de session ou de séance est disponible sur eduscol

	Soutien	Approfondissement
Période 1	<ul style="list-style-type: none"> Lire de manière fluide * Écrire à la main de manière fluide et efficace Améliorer la fluence des faits numériques * Maîtriser les nombres entiers jusqu'à 100 000 	<ul style="list-style-type: none"> Lire de manière fluide et expressive * Résoudre des problèmes en plusieurs étapes *
Période 2	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer l'orthographe grammaticale * Chercher des stratégies pour comprendre un texte écrit Apprendre à analyser et construire des figures planes * Maîtriser les nombres entiers jusqu'à 100 000 	<ul style="list-style-type: none"> Approfondir l'orthographe grammaticale * Analyser et construire des figures géométriques complexes *
Période 3	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre, analyser un texte et enrichir le lexique Rédiger des énoncés simples en respectant les normes de l'écrit * Comprendre et savoir utiliser des fractions * Apprendre à résoudre des problèmes en plusieurs étapes 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre un texte littéraire et se l'approprier par écrit * Résoudre des problèmes avec des fractions *
Période 4	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à réviser et à améliorer son texte Améliorer l'orthographe grammaticale Tracer une figure à partir d'un programme de construction et apprendre à en écrire Apprendre à représenter des solides et construire des patrons 	<ul style="list-style-type: none"> Enrichir la phrase : rédiger des phrases complexes * Étudier différentes nomenclatures (nombres, étiquettes...)
Période 5	<ul style="list-style-type: none"> Projet d'écrit long Projet d'écrit long Apprendre à résoudre des problèmes de proportionnalité 	<ul style="list-style-type: none"> Projet d'écrit long Créer des énigmes mathématiques et les mettre en scène sur Scratch Créer une maquette pour un projet pluridisciplinaire "architectural"

L'heure hebdomadaire en 6e

Fiche disciplinaire - Mathématiques

Session approfondissement

Analyser et construire des figures géométriques complexes

Objectifs de la session



Réactiver des notions simples permettra une entrée facilitée dans les notions de géométrie de solide (point, points alignés, droite, segment, carré, diagonale, milieu, cercle, rayon, diamètre, centre). Au terme de la session, l'élève devra être en mesure :

- D'analyser une figure complexe avant de la reproduire,
- De déterminer les éléments particuliers composant une figure ainsi que les liens qui existent entre eux,
- De faire émerger l'existence de liens (points alignés par exemple) malgré une absence de tracés géométriques,
- De réfléchir à l'ordre des étapes nécessaires pour construire une figure semblable,
- D'utiliser des proportions sans appui sur le calcul.

Constitution des groupes

La constitution des groupes devra avoir fait l'objet d'une réflexion en amont, par les équipes pédagogiques, à l'occasion du travail mené en conseil de cycle 3. La consultation du livret scolaire universel permettra d'affiner au besoin l'analyse afin de diriger les élèves dans les groupes à même de répondre à leurs besoins, en mathématiques. Le groupe « d'approfondissement » peut être constitué d'un nombre d'élèves plus important que le groupe soutien, ayant un niveau satisfaisant ou très satisfaisant sur les notions étudiées lors de la session.

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse Page 1 sur 5

L'heure hebdomadaire en 6^e

Fiche disciplinaire - Français

Séance de soutien - Fiche Professeur

Session : Lire de manière fluide

Améliorer la fluence de lecture

Séances 1 et 2

Il existe quatre profils de lecteurs :

- Ceux qui lisent et comprennent de manière satisfaisante
- Ceux qui lisent mais comprennent mal (faibles comprennent)
- Ceux qui identifient mal les mots et comprennent correctement (dont les dyslexiques)
- Ceux qui identifient mal les mots et comprennent mal (faibles lecteurs)

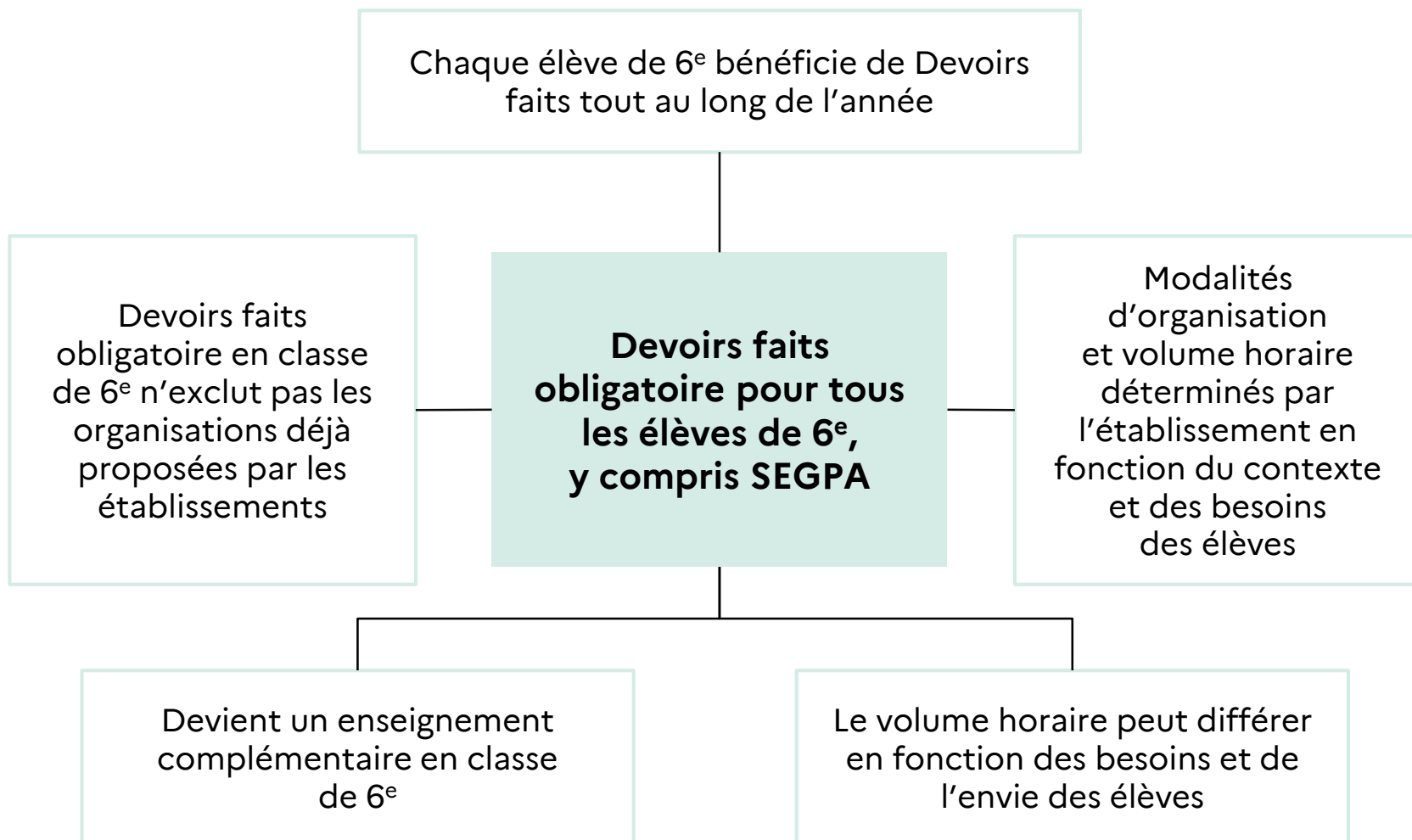
Repères pour identifier les élèves auxquels cette séance peut bénéficier :

- L'élève lit en 1 minute entre 80 et 90 mots et peine à lire les sons complexes.
- Il peine à comprendre les énoncés écrits, à restituer le sens global d'un texte. Il est positionné dans le groupe « à besoin » au test spécifique (compréhension écrite) des évaluations d'entrée en 6^e.
- Il évite les situations de lecture à haute voix ou en autonomie. Cela le pénalise dans plusieurs disciplines.

Si l'élève lit moins de 80 mots en 1 minute, il est nécessaire d'expertiser la cause de ce résultat (manque d'entraînement de fluence, besoins spécifiques...).

Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse Page 1 sur 6

Accompagnement aux devoirs Devoirs faits obligatoire pour tous les élèves de 6^e



Mettre en place Devoirs faits obligatoire

Objectifs	Temps dédié à la réalisation des devoirs en lien avec les connaissances, compétences et méthodes travaillées en classe
Taille des groupes	Choix de l'établissement Effectifs adaptés Possibilité de créer des groupes de besoins
Intervenants	Professeurs des collèges et des écoles , CPE, AED, AP Intervenants en appui : AESH, associations, volontaires en service civique
Volume horaire	Choix de l'établissement
Créneaux	Choix de l'établissement
Périodicité	Choix de l'établissement



Livret Devoirs faits

(<https://eduscol.education.fr/620/devoirs-faits-une-aide-aux-devoirs-pour-les-collegiens>)

Piloter la mise en place de Devoirs faits obligatoire en 6^e

Penser une organisation en fonction des besoins des élèves et du contexte des établissements

- Quel type de mise en œuvre ?
 - Alignement de classes?
- Quel créneau horaire ?
 - Fin de journée
 - Mercredi matin pour faciliter l'intervention des professeurs des écoles
 - Créneau intégré à l'emploi du temps
- Quel volume horaire ?
- Quelle constitution des groupes ? Et quelle périodicité ?
 - Classe entière
 - Effectifs réduits
 - En fonction du degré d'autonomie des élèves
- Dans quel espace ?

Exemple d'emploi du temps

Edt élèves

	Lundi		Mardi	Mercredi	Jeudi		Vendredi
8h30	SCIENCES		ED.PHYSIQUE & SPORT.	ANGLAIS LV 1	ANGLAIS LV1		MATHEMATIQUES
9h25	MATHEMATIQUES			SOUTIEN/APPROFONDISSEMENT PE, PLC Français, mathématiques	FRANCAIS		SCIENCES
10h35	HISTOIRE-GEOGRAPHIE		HISTOIRE-GEOGRAPHIE	DEVOIRS FAITS PE et PLC	ED.PHYSIQUE & SPORT.		FRANCAIS
11h30					ETUDE (AED)		
12h25					SCIENCES		LECTURE
12h30							
13h05	CHANT CHORAL COLLECT		DEVOIRS FAITS				
13h55	ARTS PLASTIQUES		MATHEMATIQUES		MATHEMATIQUES Quinzaine 1	VIE DE CLASSE Quinzaine 2	EDUCATION MUSICALE
14h50	FRANÇAIS Groupe A	MATHEMATIQUES Groupe B	ANGLAIS LV1		DOCUMENTATION Groupe B	ANGLAIS LV1 Groupe A	HISTOIRE- GEOGRAPHIE
16h00	FRANÇAIS Groupe B	MATHEMATIQUES Groupe A	FRANCAIS		DOCUMENTATION Groupe A	ANGLAIS LV1 Groupe B	DEVOIRS FAITS
16h55							

Etablissement rural où les élèves sont dans l'établissement jusqu'à 17h00
 Le mercredi matin permet l'intervention des PE sur l'heure hebdomadaire de soutien
 et Devoirs faits

Exemple d'emploi du temps

Edt élèves

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
8h20	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	MATHEMATIQUES	SCIENCES	MATHEMATIQUES	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	
9h20	FRANÇAIS	FRANÇAIS	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	FRANCAIS	MATHEMATIQUES	
10h30	ED.PHYSIQUE & SPORT.	EDUCATION MUSICALE	SOUTIEN/APPROFONDISSEMENT PE, PLC Français PLC mathématiques	SCIENCES	MATHEMATIQUES Q 1	FRANÇAIS Q 2
11h30		ANGLAIS			DEVOIRS FAITS PE et PLC	FRANÇAIS
12h30						
13h50	MATHEMATIQUES	DEVOIRS FAITS AED		ANGLAIS	ANGLAIS	
14h50	ANGLAIS	AP NATATION		ED.PHYSIQUE & SPORT.	ARTS PLASTIQUES	
15h50	DEVOIRS FAITS AED					
16h50						

Etablissement urbain, l'heure hebdomadaire de soutien et d'approfondissement et un créneau Devoirs faits sont positionnés le mercredi afin de permettre l'intervention des professeurs des écoles

Exemple d'emploi du temps

Edt élèves

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	
8h00	HISTOIRE- GEOGRAPHIE		ED.PHYSIQUE & SPORT.	MATHEMATIQUES	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	
9h00	FRANÇAIS	FRANÇAIS		FRANCAIS	MATHEMATIQUES	
10h00	ED.PHYSIQUE & SPORT.	MATHEMATIQUES	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	SCIENCES	MATHEMATIQUES Q 1	FRANÇAIS Q 2
11h00		ANGLAIS			FRANÇAIS	
12h00						
13h30	MATHEMATIQUES	SCIENCES		ANGLAIS	ANGLAIS	
14h30	ANGLAIS	EDUCATION MUSICALE		DEVOIRS FAITS Service civique	ARTS PLASTIQUES	
15h30		SOUTIEN/APPROFONDISSEMENT PE, PLC Français PLC mathématiques			DEVOIRS FAITS PE et PLC	
16h30						

Les écoles du bassin fonctionnent sur 4,5 jours.
 Les PE peuvent intervenir le mardi et le vendredi à partir de 15h30