



**ANNÉE SCOLAIRE**

**2021-2022**

**LIVRET DE  
CONTINUITÉ  
PÉDAGOGIQUE**

**Nom :**

**Prénom :**

**Classe :**

**SEMAINE 3 : DU 06/09 AU 10/09**

**NIVEAU CPAP**



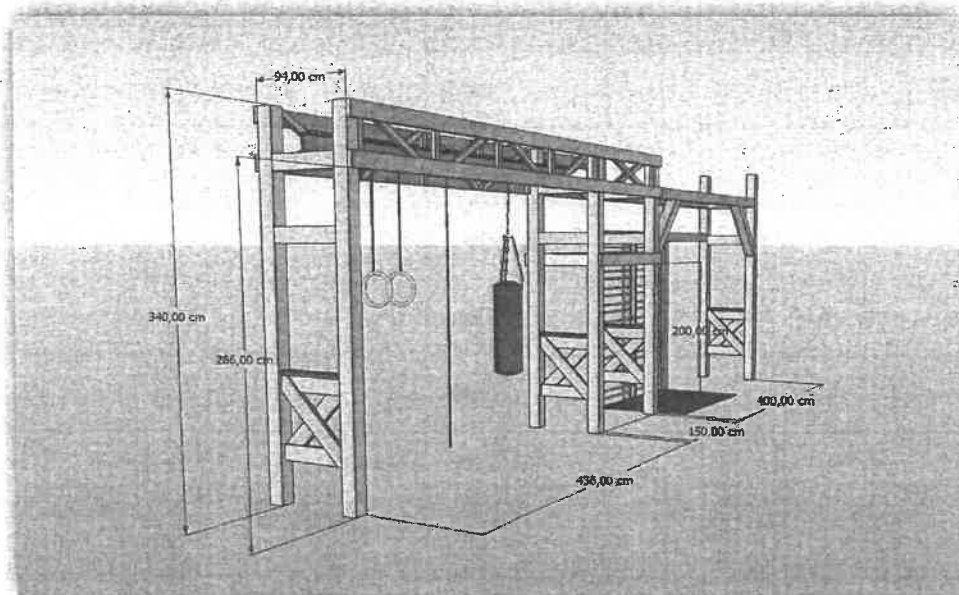
## EDT CETAD CONFINEMENT - CETAD SEMAINE DU 6 SEPTEMBRE AU 10 SEPTEMBRE 2021

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7h00					
7h55		ENSEIGNT PROFESSION. MARTIN L. ATELIER 1	FRANCAIS	MATHEMATIQUES	ARTS APPLIQUES
8h00			ENS. MORAL & CIVIQUE	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	SCIENCES
8h55		ANGLAIS LV1	ENSEIGNT PROFESSION. MARTIN L. ATELIER 1	PREVENT.-SANTE-ENV. MARTIN L.,ATELIER 1	ENSEIGNT PROFESSION. MARTIN L. ATELIER 1
9h15		HISTOIRE-GEOGRAPHIE		SCIENCES	
10h10			ED.PHYSIQUE & SPORT.		
10h15					
11h10					
11h40					
12h40	MATHEMATIQUES				
13h35	FRANCAIS				
13h40	ARTS APPLIQUES				
14h35					
14h50	ED.PHYSIQUE & SPORT.				
15h45					



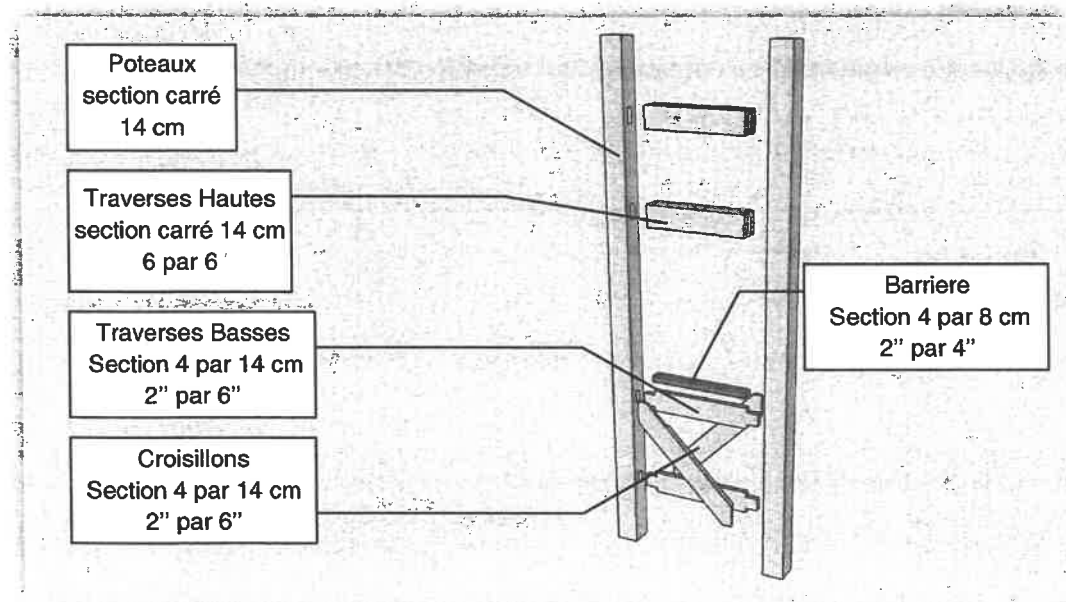
Nom : .....	Date : ...../...../.....	<b>CPAP Polyvalent du Bâtiment</b>	Charpente- menuiserie Chef d'œuvre Parcours de santé
Prénom : .....		<b>CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE</b>	<b>Préparation d'un chantier</b>
		Calcul de débits de bois	

*Nous avons été sollicité pour la réalisation de la structure du parcours de santé, qui sera installé dans le collège. Il nous faut dans un premier temps calculer les principaux débits de bois nécessaires à sa réalisation.*



Cette structure se compose de quatre montants verticaux réunis entre eux par des traverses horizontales.

Les quatre montants sont identiques et sont constitués de deux poteaux de section carré de 6" (14 cm) réunis par des traverses assemblés en faux tenons pour les traverses hautes et en mortaises pour le croisillon du bas



Dans la partie supérieure Les deux poutres du montant sont réunies par deux traverses assemblées en faux tenons

Dans la partie inférieure Les deux poutres du montant sont réunies par deux traverses emboîtées dans les poutres dans des mortaises et renforcées par deux croisillons emboîtés à demi-bois

En vous aidant du plan de cotation des éléments du montant page suivante, compléter le tableau ci-dessous qui récapitule les principales longueurs de bois nécessaire à la réalisation d'un Montant

Nom : .....	Date : ...../...../.....	<b>CPAP Polyvalent du Bâtiment</b> <b>CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE</b>	Charpente- menuiserie Chef d'œuvre Parcours de santé
Prénom : .....		Calcul de débits de bois	<b>Préparation d'un chantier</b>

Liste des matériaux bois POUR UN MONTANT	Quantité	épaisseur	Largeur	Longueur	Longueur TOTAL POUR 1 MONTANT	Longueur TOTAL POUR 4 MONTANTS
<b>TRAVERSE HAUTE</b> Section 6"x6"	2			cm		
<b>CROISILLON</b> Section 2"x6"	2			99,1 cm		
<b>POTEAU</b> Section 6"x6"				340 cm		
<b>TRAVERSE BASSE</b> Section 2"x6"				cm		
<b>BARRIERE</b> Section 2"x4"				cm		

Le Fournisseur ne dispose que de longueurs de 6 m pour les sections de 2par 6 et 2par 4 et de longueurs de 4 m pour les poutres de section 6par 6 du poteau

Déterminer le nombre total de longueur à commander et nécessaire à la réalisation des quatre montants :

Section 2"x6": .....

Section 2"x6": .....

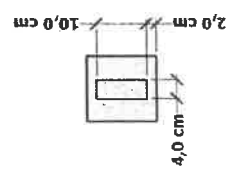
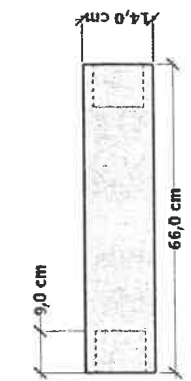
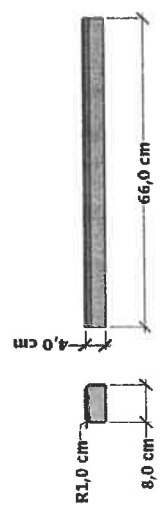
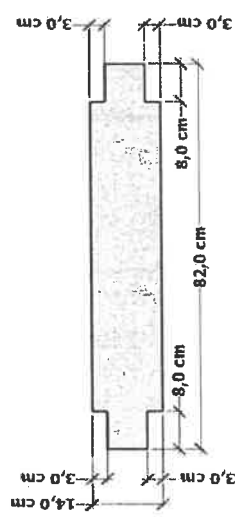
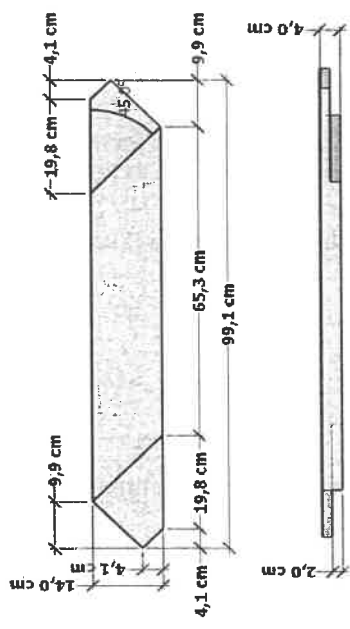
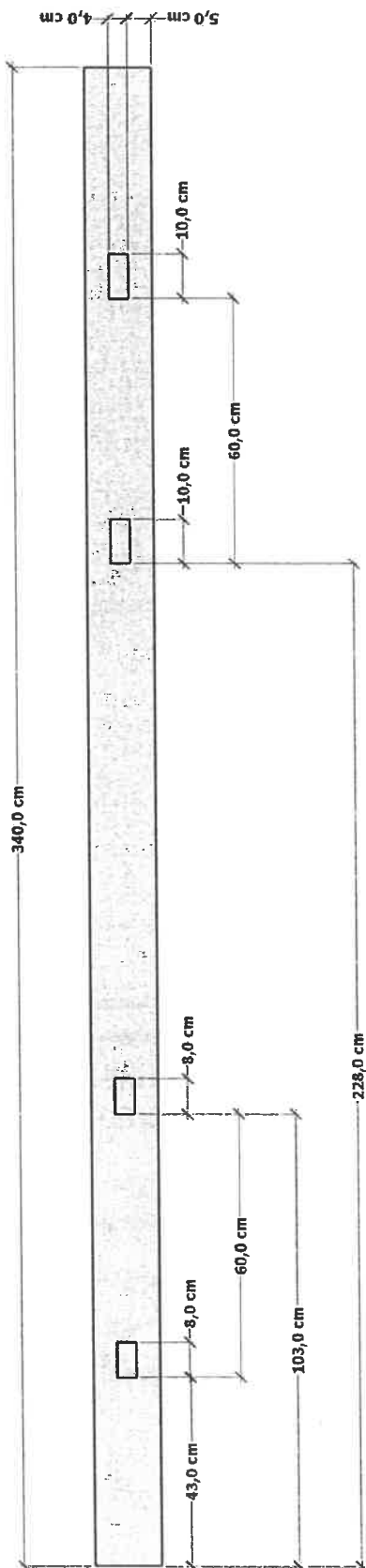
Section 2"x4": .....

Nom :  
.....  
Prénom :  
.....

Date :  
...../...../.....

CPAP Polyvalent du Bâtiment  
**CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE**  
Calcul de débits de bois

Charpente- menuiserie  
Chef d'œuvre  
Parcours de santé  
**Préparation d'un chantier**



**CHAMBRE : Câblage Va et vient**

Préparation à une Réalisation sur la planche en bois.

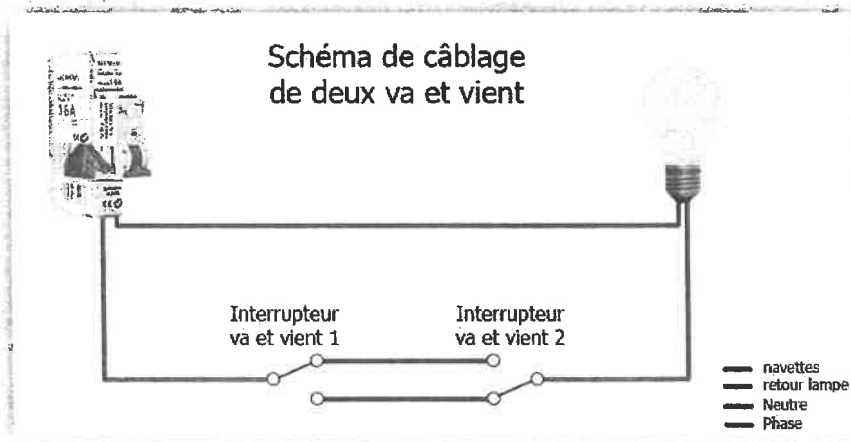
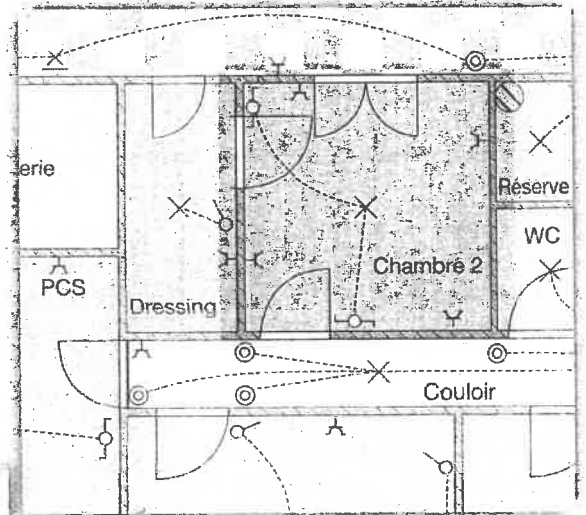
**MISE EN SITUATION**

Vous venez de commencer votre PFMP dans l'entreprise SAVELEC de PAPEETE .  
Votre première intervention concerne le pavillon de M. DUPRE.

On vous demande de câbler le va et vient de la chambre

**DOCUMENTS RESSOURCES :**

**Schéma du Circuit éclairage avec un va et vient**



**PRÉPARATION**

En utilisant les dossiers ressources tracer, page suivante le schéma multifilaire de l'installation,  
Sur le support de câblage vertical de l'atelier

Attention ! bien veiller à respecter l'implantation décrite ci dessous

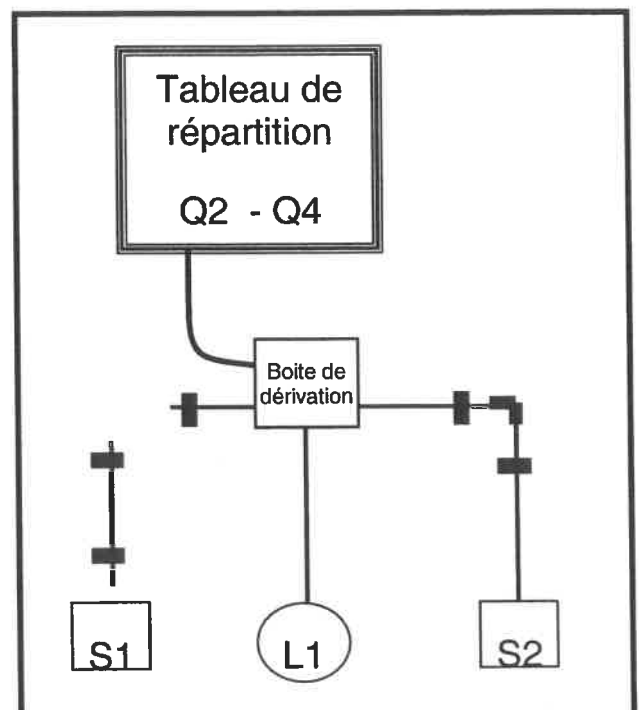
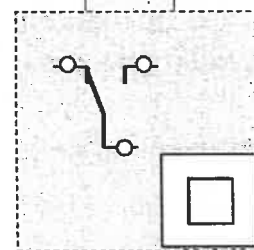
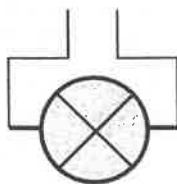
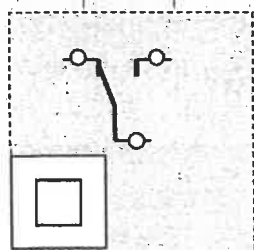
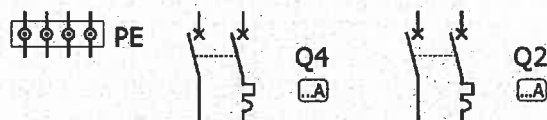
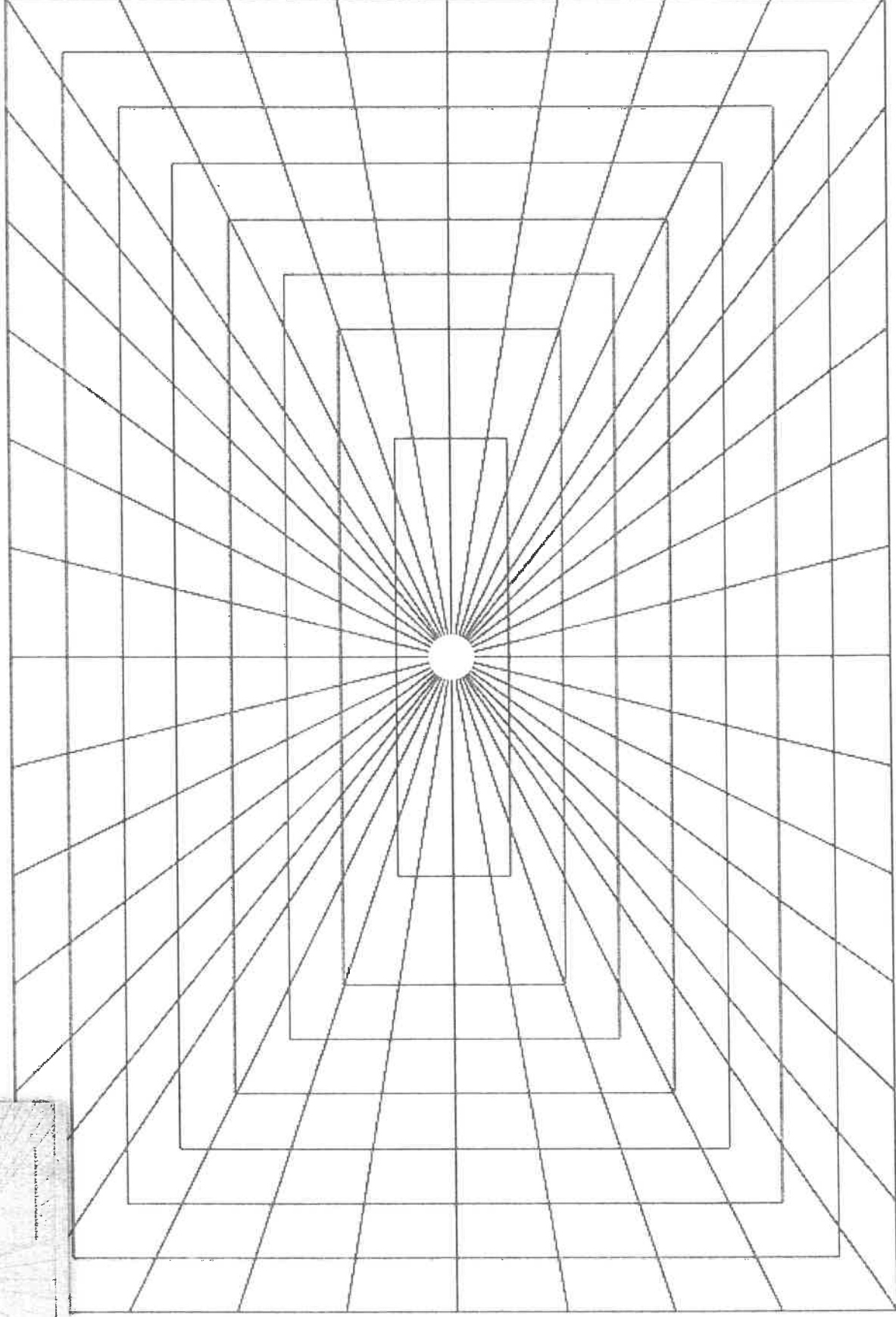




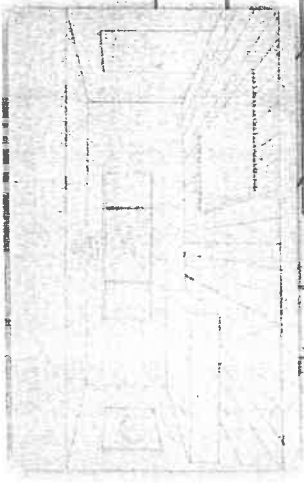
Tableau électrique



Nom : ..... Prénom : .....



En vous inspirant de l'illustration ci-dessus, dessinez la pièce de votre choix en utilisant la grille à un point de fuite



Activités	Compétences	*J'évalue mon travail		
			seul	avec la correction fournie
1/ Classroom instructions Comprendre les règles de vie de la classe.	1/Ecrire : Mobiliser les outils pour écrire, corriger.	TBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TBM : Très bonne maîtrise (Je n'ai pas besoin d'aide, je maîtrise !)

MF : Maîtrise fragile (J'ai du mal à trouver la réponse mais j'ai essayé !)

MS : Maîtrise satisfaisante (J'arrive à faire l'exercice avec un peu d'aide)

MI : Maîtrise insuffisante (Je n'y arrive pas du tout !)

## ACTIVITÉ : Classroom English – ÉCRIRE –

Dans cet exercice, tu vas revoir les formulations de phrases pour demander de l'aide, l'autorisation, t'excuser...

### A/Write the correct expression under each illustration.

open your book - stand up - switch the lights on - sit down - take your coat off - look at the board -  
be quiet - put your hand up - close your book - switch the lights off -



..... stand up .....



Look at the board !



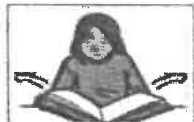
Put up your hand !



Close your book.



Sit down !



Open your book.



Take your coat off.



Switch the lights off



Be quiet !



Switch the lights on

### B/Put the words in the correct order.

Example: a) you - repeat - can - please - ?

→ Can you repeat, please?



b) can - spell - please - it - you - ?

Can you spell it, please ? .....



c) please - go - to the toilet - can - I - ?

Can I go to the toilet, please? .....



d) I - go see - can - the nurse - please - ?

Can I go see the nurse, please? .....



### C/Unscramble the words.



→ rteiw = ..... write .....



→ celirc = ..... circle .....



→ netisl = ..... listen .....



→ linederun = .. underline .....





Activités	Compétences	*J'évalue mon travail			
			seul 1 2	avec la correction fournie	
1/ This is me ! Listen ! Comprendre une présentation et s'en inspirer pour se présenter à son tour.	1/Lire : Comprendre des textes courts et simples.  2/Écrire : Ecrire un court récit sur soi-même.	TBM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MF	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		MI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TBM : Très bonne maîtrise (Je n'ai pas besoin d'aide, je maîtrise !)

MS : Maîtrise satisfaisante (J'arrive à faire l'exercice avec un peu d'aide)

MF : Maîtrise fragile (J'ai du mal à trouver la réponse mais j'ai essayé !).

MI : Maîtrise insuffisante (Je n'y arrive pas du tout !)



### ACTIVITÉ : Meet people !

### – LIRE ET ÉCRIRE –

Dans cet exercice, tu vas relever des informations concernant une personne puis les utiliser pour essayer de te présenter en donnant certains détails !

#### A/Read the text and find informations to complete the following grid.

Hi, my name is Barack Obama. I was born in 1965 on August 4<sup>th</sup> so I'm 56 years old. I was born in the capital of Hawaii, in Honolulu. I'm American. My father, Barack Obama Sr, is an African. He is from Kenya. My mother, Ann Dunham, is a white American. She is from Kansas. I love playing baseball and basketball. I like eating pizzas and spend time with my family. I'm famous because in 2008, I became the 44<sup>th</sup> President of the United States. Furthermore, I was the first African-American ever elected to that position. Thank you and Goodbye!

<b>Name</b>	Barack Obama
<b>Date of birth</b>	4 <sup>th</sup> of August 1965
<b>Place of birth</b>	Hawaii, Honolulu
<b>Nationality</b>	American
<b>Father's name</b>	Barack Obama Sr
<b>Mother's name</b>	Ann Dunham
<b>Father's origin</b>	He is from Kenya. He is African.
<b>Mother's origin</b>	She is from Kansas. She is American.
<b>Hobbies</b>	Play baseball and basketball, eat pizzas, spend time with family
<b>Famous for?</b>	First African-American president.

### Semaine 3 : Proportionnalité.

À retenir

#### Définition

Deux grandeurs (prix, poids, longueurs,...) sont en relation de proportionnalité si on peut passer de l'une à l'autre en multipliant par un même nombre.

Exemple : 1 bouteille d'eau coûte 100 F, 3 bouteilles d'eau coûtent 300F. C'est une situation de proportionnalité, car on multiplie la quantité par 100 pour trouver le prix à payer.

Les situations suivantes correspondent-elles à des situations de proportionnalité ?

#### Situation 1

1) Une chocolatine est vendue 120 FCP. Deux chocolatines coûtent 240 FCP. Trois chocolatines coûtent 350FCP.

#### Situation 2

Ma taille est-elle proportionnelle à mon âge ?

#### Situation 3

Il faut 3 œufs pour un gâteau de 6 personnes. Il faut 6 œufs pour un gâteau de 12 personnes.

#### Situation 4

Ce matin, il a plu : De 8h à 9h, il est tombé 5 mm de pluie. De 11h à 13h, il est tombé 9 mm de pluie. La quantité d'eau recueillie dans le pluviomètre est-elle proportionnelle à la durée de la pluie ?

#### Définition

Un **tableau de proportionnalité** est un tableau à deux lignes dans lequel on obtient chaque nombre d'une ligne en multipliant le nombre correspondant de l'autre ligne par un même nombre appelé le **coefficient de proportionnalité**.

#### Exercice 1

Ce tableau récapitule la consommation d'essence d'un automobiliste effectuant un trajet

Distance parcourue (km)	50	80	120	150
Essence consommée (L)	4	6,4	9,4	12

#### a. Calculer les quotients suivants :

$50 \div 4 =$	$80 \div 6,4 =$
$120 \div 9,6 =$	$150 \div 12 =$

#### b. Que remarque-t-on ?

#### c. Le tableau de l'énoncé est-il un tableau de proportionnalité ?

#### Exercice 2

Ce tableau récapitule le prix d'un microprocesseur en fonction de sa vitesse :

Distance parcourue (km)	229	299	499	759
Essence consommée (L)	1,8	2,2	2,4	2,5

#### Le tableau de l'énoncé est-il un tableau de proportionnalité ?

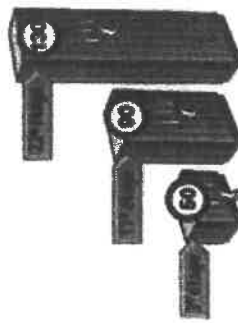
#### Exercice 3

Pour aller plus loin.

#### 16 CSF

Ce schéma illustre la violence des chocs subis par les piétons renversés par une voiture.

- Expliquer la signification de ce schéma.
- Présenter les données de ce schéma dans un tableau.
- La violence du choc subi par un piéton est-elle proportionnelle à la vitesse de la voiture ?



#### 57 Utiliser des proportions

Exercice 1 - Exercice 2 - Exercice 3

Lisa veut préparer des cookies. Elle dispose de 600 g de farine, d'une plaquette de 250 g de beurre, de 230 g de sucre et de 4 œufs.

Combien de cookies au maximum pourra-t-elle préparer en suivant la recette ? Expliquer la réponse.

Réalisé pour 8 cookies
200 g de farine
50 g de beurre
80 g de sucre
1 œuf

#### Conseil

Tu peux, par exemple, déterminer les quantités nécessaires pour un cookie.

