

EDT CONFINEMENT - COLLEGE SEMAINE DU 23 AU 27 AOUT 2021

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7h00					
7h55 8h00			MATHEMATIQUES	FRANCAIS	MATHEMATIQUES
8h55 9h15			ANGLAIS LV1	PHYSIQUE-CHIMIE	FRANCAIS
10h10 10h15			TECHNOLOGIE	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	LV2
			ARTS PLASTIQUES	ANGLAIS LV1	EDUCATION MUSICALE
			HISTOIRE-GEOGRAPHIE	TAHITIEN LVO	LCA LATIN
			ED.PHYSIQUE & SPORT.		
11h10					
11h40					
12h40		MATHEMATIQUES			
13h35 13h40		SCIENCES VIE & TERRE			
		FRANCAIS			
14h35 14h50		ED.PHYSIQUE & SPORT.			
15h45					

1/ Lis attentivement le texte suivant : « Dame Trude »

Il était une fois une petite fille extrêmement têtue et imprudente qui n'écoutait pas ses parents et qui n'obéissait pas quand ils lui avaient dit quelque chose. Pensez-vous que cela pouvait bien tourner ?

Un jour, la fillette dit à ses parents : « J'ai tellement entendu parler de Dame Trude que je veux une fois aller chez elle : il paraît que c'est fantastique et qu'il y a tant de choses étranges dans sa maison, alors la curiosité me démange. »

Les parents le lui défendirent rigoureusement et lui dirent : « Écoute : Dame Trude est une mauvaise femme qui pratique toutes sortes de choses méchantes et impies¹ ; si tu y vas, tu ne seras plus notre enfant ! »

La fillette se moqua de la défense² de ses parents et alla quand même là-bas. Quand elle arriva chez Dame Trude, la vieille lui demanda :

– Pourquoi es-tu si pâle ?

– Oh ! dit-elle en tremblant de tout son corps, c'est que j'ai eu si peur de ce que j'ai vu.

– Et qu'est-ce que tu as vu ? demanda la vieille.

– J'ai vu sur votre seuil³ un homme noir, dit la fillette.

– C'était un charbonnier⁴, dit la vieille.

– Après, j'ai vu un homme vert, dit la fillette.

– Un chasseur dans son uniforme, dit la vieille.

– Après, j'ai vu un homme tout rouge de sang. C'était un boucher, dit la vieille.

– Ah ! Dame Trude, dans mon épouvante⁵, j'ai regardé par la fenêtre chez vous, mais je ne vous ai pas vue : j'ai vu le Diable en personne avec une tête de feu.

– Oho ! dit la vieille, ainsi tu as vu la sorcière dans toute sa splendeur⁶ ! Et cela, je l'attendais et je le désirais de toi depuis longtemps : maintenant tu vas me réjouir⁷.

Elle transforma la fillette en une grosse bûche⁸ qu'elle jeta au feu, et quand la bûche fut bien prise et en train de flamber⁹, Dame Trude s'assit devant et s'y chauffa délicieusement en disant : « Oh ! le bon feu, comme il flambe bien clair pour une fois ! »

Jacob et Wilhelm GRIMM, « Dame Trude », *Contes* [1812], trad. de l'allemand par A. Guerne, Flammarion, 1967.

Vocabulaire pour t'aider :

¹ impies = contraires à la religion et aux choses sacrées

² défense = interdiction

³ seuil = entrée d'une maison

⁴ charbonnier = homme qui fabriquait du charbon avec le bois. Son visage était noirci par la fumée.

⁵ épouvante = grande peur

⁶ splendeur = beauté

⁷ réjouir = rendre joyeux, faire plaisir à

⁸ bûche = morceau de bois

⁹ flamber = brûler

2/ Réponds aux questions suivantes sur ton cahier (ne recopie pas les questions) :

a/ Que savons-nous de la petite fille au début du texte ? Quels sont ses défauts ?

b/ Qu'est-ce que ses parents lui interdisent de faire ? Pourquoi ?

c/ La petite fille obéit-elle à ses parents ?

d/ Comment Dame Trude accueille-t-elle la fillette ? Cherche-t-elle à lui faire peur ?

e/ Finalement, que fait Dame Trude de la fillette ?

3/ Recopie la trace écrite suivante sur ton cahier. Complète les pointillés avec les mots suivants : « apeurée, avertissement, transforme, manipulatrice, leçon, rassurantes ».

Dans ce conte, la sorcière est Elle accueille avec des paroles la fillette Mais finalement, elle l'enfant en bûche pour la brûler. Ce conte d' a pour but de servir de aux enfants désobéissants et trop curieux.

Consigne : Compléter directement sur la feuille

Exercice n°1: Faire comme dans l'exemple ci-dessous.

1236549870 = 1 236 549 870 = 1 milliard 236 millions 549 mille 870

1) 10560234 =

2) 52003456012 =

3) 105000 =

4) 5000105002 =

5) 9000001 =

Exercice n°2 : Ecrire en chiffres les nombres suivants.

1) 4 millions 200 mille 3 =

2) 27 milliards 24 mille 135 =

3) 75 millions =

4) 275 millions 132 =

5) 25 mille 14 =

Exercice n°3 : Ecrire en lettres les nombres suivants.

1) 75 003 030 =

2) 3 013 000 82 =

3) 175 200 =

4) 57 000 000 000 =

Exercice n°4 :

1) Compter de 5 en 5 en partant de 178 et en vous arrêtant à 253 :

2) Trouver un nombre entier à 5 chiffres tous différents. La somme des 5 chiffres doit être égale 25 :

Exercice n°5 : Voici un nombre 135 507 260 094.

1) Dans ce nombre, 7 est le chiffre des

2) Dans ce nombre, 1 est le chiffre des

3) Dans ce nombre, 9 est le chiffre des

ENGLISH : WEEK 1 (August 23rd to August 27th)

Good morning class. How are ? I hope you are all fine.

Nous avons prévu un test pour la semaine du 23. Le travail que je vous propose n'est pas un vrai test, il ne sera pas noté. Considérez-le comme un entraînement pour le contrôle. Révisez bien vos leçons puis, cahier fermé, faites les exercices suivants. Avec la correction qui vous sera envoyée plus tard, vous pourrez vous corriger et vous évaluer.

Good luck.

A – Comment dites-vous en anglais :

1 / bonjour (le matin) : _____

2 / bonjour (l'après-midi) : _____

3 / à bientôt : _____

4 / au revoir : _____

B – Reliez chaque image à son adjectif.



angry

fine

sad

happy

surprised

crazy

good

tired

C – A partir des informations suivantes, réalisez la page de garde du cahier d'anglais de Patrick.

Suivez le modèle de votre page de garde.

Bonjour,

Je m'appelle Patrick ANAPA. Je suis en 6° 6 au collège de Mahina.

Mon professeur d'anglais s'appelle Mme Jenna ADAMS.

Année scolaire : 2021-2022

D – Traduisez en anglais = exercice d'approfondissement.

1 / Je suis malade.

2 / Mon cahier d'anglais est rouge et vert.

3 / Comment vas-tu ?.....

4 / Mon professeur de tahitien est très fatigué.....

Recopie dans ton cahier ce qui suit :

Chapitre 1 : Qu'est-ce qu'un signal ?

Pour communiquer, tout le monde (les Hommes comme les animaux) a besoin d'échanger des informations.

Un signal permet de transporter un message, une information : c'est pour cela que nous en avons besoin !

Pour que l'information soit comprise, il faut qu'on se mette d'accord sur la signification du signal.

Exemple : la sonnerie du collège à 7h00 veut dire : c'est l'heure d'aller en classe !

Les signaux peuvent être de différentes natures : sonore (lorsqu'on les entend), lumineux (lorsqu'on les voit), olfactif (odeur, lorsqu'on les sent).

Puis recopie le tableau ci-dessous et complète la 2^{ème} colonne :

Exemples de signaux :	A ton avis, est-ce que le signal est sonore ? lumineux ? olfactif ?
Le klaxon de la voiture	
Un élève qui lève la main	
Le panneau STOP	
Le maa de la cantine	

Quelles sont les fonctions techniques d'un objet ?

Si tu disposes du livre « Mon cahier d'activités Sciences et Technologie 6^e »
Avec un crayon de papier, tu peux répondre directement dans le livre p74 !
Tu peux répondre également aux questions sur une feuille simple.

1 Les besoins des êtres humains

• Proposer une hypothèse

Voici quelques-uns des besoins principaux de l'être humain :

- Se nourrir
- Se loger
- Se déplacer
- S'informer
- S'hydrater
- Se divertir
- Communiquer
- Se vêtir

Pour répondre à ses besoins, il a créé des objets techniques :



Questions

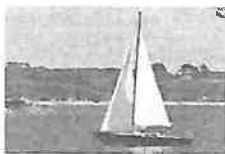
1. Écris à la suite de chaque besoin la lettre de l'objet qui y répond.
2. Donne un exemple d'objet répondant à plusieurs besoins en précisant lesquels.
3. Nomme un autre besoin de l'être humain que ceux cités dans l'exercice et identifie l'objet technique qui y répond.

2 Les différents moyens de transport

• Identifier les évolutions des besoins

Aujourd'hui, un grand nombre de solutions est proposé pour se déplacer. L'utilisateur fait son choix en fonction de la distance à parcourir, de son budget, de la durée du déplacement, de sa volonté de protéger la planète, etc. Étudions quelques moyens de transport.

Objet technique :



Fonction d'usage :



Objet technique :

Fonction d'usage :



Objet technique :

Fonction d'usage :

Questions

1. À l'aide de l'exemple suivant, complète les informations demandées pour chaque objet technique.
Objet technique : l'avion.
Fonction d'usage : se déplacer très rapidement dans les airs pour de longs trajets.
2. Nomme un autre moyen de transport et identifie la fonction d'usage qui lui correspond.

Prénom :
Classe :
Date :

ARTS PLASTIQUES

LA COULEUR

- /1 1- Donne la définition d'une *COULEUR PRIMAIRE* :
- /1.5 2- Cite les 3 *COULEURS PRIMAIRES* :
- /1 3- Une *COULEUR*est une couleur obtenue par le mélange de 2 *COULEURS PRIMAIRES*.
- /1.5 4- Cite les 3 *COULEURS SECONDAIRES*.
- /2 5- Donne un exemple de mélange de couleurs pour obtenir une *COULEUR SECONDAIRE* :
- /2 6- Donne un exemple d'un contraste de *COULEURS COMPLEMENTAIRES*.
- /2 7- Qu'est-ce qu'un *CAMAÏEU* ? Donne un exemple :
- /3 8- Donne le nom de 3 tons différents pour les couleurs suivantes :
-vert :

-bleu :

LES VALEURS

- /3 9- A l'aide d'un crayon de papier, marque 3 *VALEURS* différentes dans les cadres suivants :

--	--	--

- /3 10- Imagine (à l'aide d'un même outil) 4 *SYSTEMES GRAPHIQUES* différents pour animer les *SURFACES* suivantes :

--	--	--	--

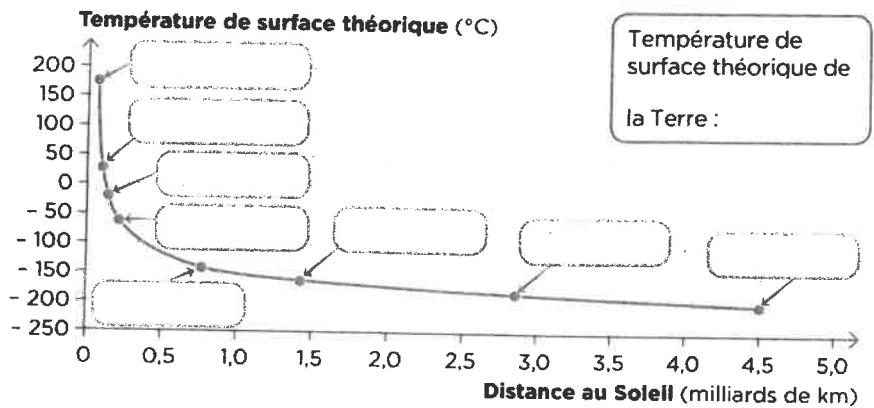
Découvrir les conditions qui ont permis le développement de la vie

Compétences travaillées	
D1 : Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau)	
D1 : Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte)	
D2 : Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question	
D5 : Replacer des évolutions scientifiques dans un contexte historique	

Activité 1 : Les conditions de température sur Terre

Le Soleil réchauffe les 8 planètes du système solaire. Théoriquement, la température de surface d'une planète ne dépend que de sa distance au Soleil.

Température de surface théorique des planètes du système solaire. ▶



Questions

1. Complète les légendes du graphique par le nom des huit planètes du système solaire.
2. Relève dans le graphique la température théorique de la Terre.
3. Propose une hypothèse expliquant que la température de surface de la Terre soit plutôt de 15 °C.

.....

.....

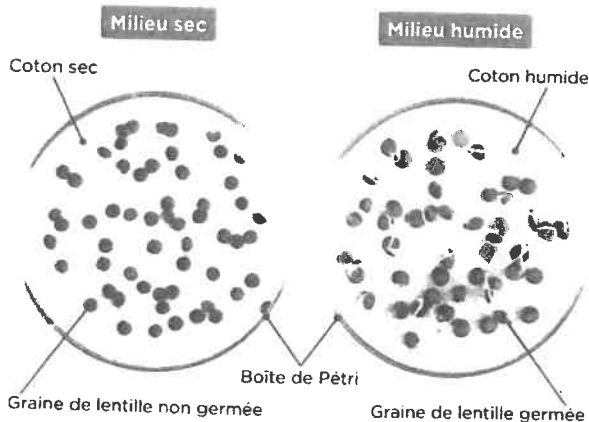
.....

Activité 2 : L'importance de l'eau liquide pour la vie

Pour répondre à un problème scientifique, nous réalisons une expérience. Elle peut être reproduite à l'identique grâce à un protocole qui donne la liste du matériel et les étapes à suivre.

Question

→ À partir des éléments ci-dessous, rédige le protocole de l'expérience.



▲ Résultats des expériences de germination après une semaine à température ambiante dans un milieu éclairé.

PROTOCOLE

Matériel nécessaire :

.....

.....

Etape de réalisation :

.....

.....

.....

.....

Précautions à prendre :

.....

.....

.....

A) PRODUIRE “ *Et si on chantait*”

- 1) Bien connaître par cœur Couplets 1, 2 et Refrain
- 2) Si possible, écouter une version sur internet pour s'entraîner
- 3) Essayer de faire l'accompagnement rythmique (mains) en chantant le refrain
- 4) **Lire et dire(ne pas chanter car c'est “sans mélodie”) le couplet 3**

B) PERCEVOIR “ *Stripsody*” Cathy BERBERIAN

- 1) Bien apprendre début de la leçon(titre, nom de la compositrice, époque, ce que l'on a retenu...)
- 2) **A la manière de Cathy BERBERIAN, trouver 3 onomatopées, les écrire ou les dessiner, sur les lignes vides, dans la fiche- leçon, et s'entraîner à la faire avec la voix.**

!!!Pour les 6èmes3 seulement

A) Mettre au propre la page de garde du cahier. Les décorations sont les bienvenues, vous en avez le temps.

B) PRODUIRE “ *Et si on chantait*”

- 1) Bien connaître par cœur Couplets 1, et Refrain
- 2) Si possible, écouter une version sur internet pour s'entraîner
- 3) Essayer de faire l'accompagnement rythmique (mains) en chantant le refrain

TRAVAIL A LA MAISON. HISTOIRE GÉOGRAPHIE 6^e

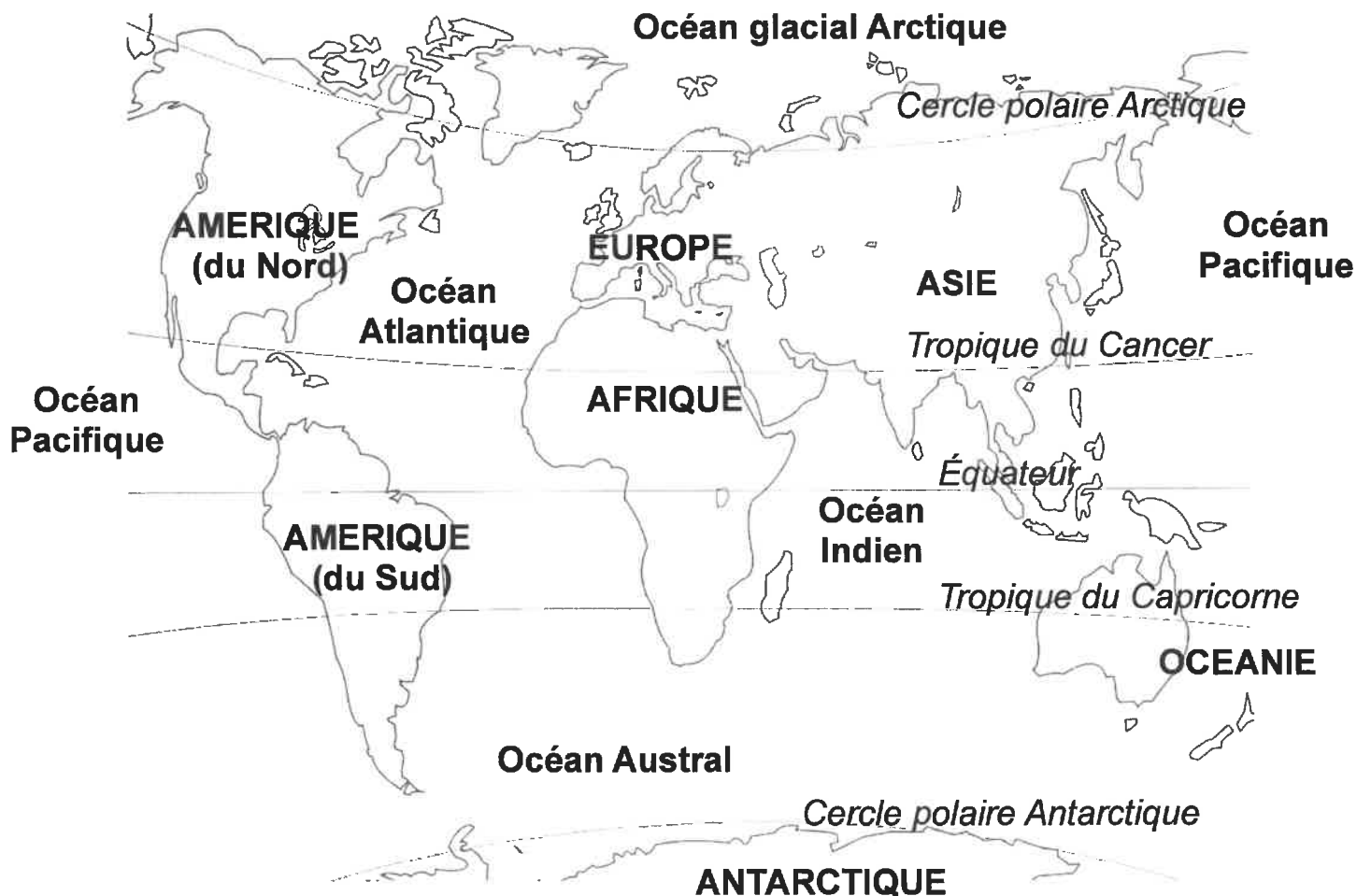
Thème les grands repères géographiques

1. Lis le texte puis retrouve la définition de chaque mot en gras

La planète Terre est composée de **continents** et d'**océans**. Il existe 6 continents (Amérique, Europe, Afrique, Asie, Océanie et Antarctique) et 5 océans (Atlantique, Pacifique, Indien, Arctique et Austral). La Terre est une sphère mais pour la représenter, les Hommes ont tracé des cartes à plat : des **planisphères**. Pour se repérer sur la Terre, les Hommes ont tracé des **lignes imaginaires**. L'**Équateur** est la ligne imaginaire qui coupe le globe en deux hémisphères. De part et d'autre de l'Équateur le **tropique** du Cancer et le Tropique du Capricorne délimitent les espaces où le climat est chaud. Les **cercles polaires** délimitent les espaces où le climat est froid : le cercle polaire Arctique au Nord et le cercle polaire Antarctique au Sud

continent	●	● Grande étendue d'eau salée
océan	●	● Lignes imaginaires situées au niveau des pôles
lignes imaginaires	●	● Les lignes qui permettent de se repérer sur la terre
planisphère	●	● Lignes imaginaires délimitant les zones de fortes chaleurs
Équateur	●	● Carte où l'ensemble du globe terrestre est représenté à plat
tropiques	●	● Vaste étendue de terres
cercles polaires	●	● La ligne imaginaire qui coupe la terre en deux

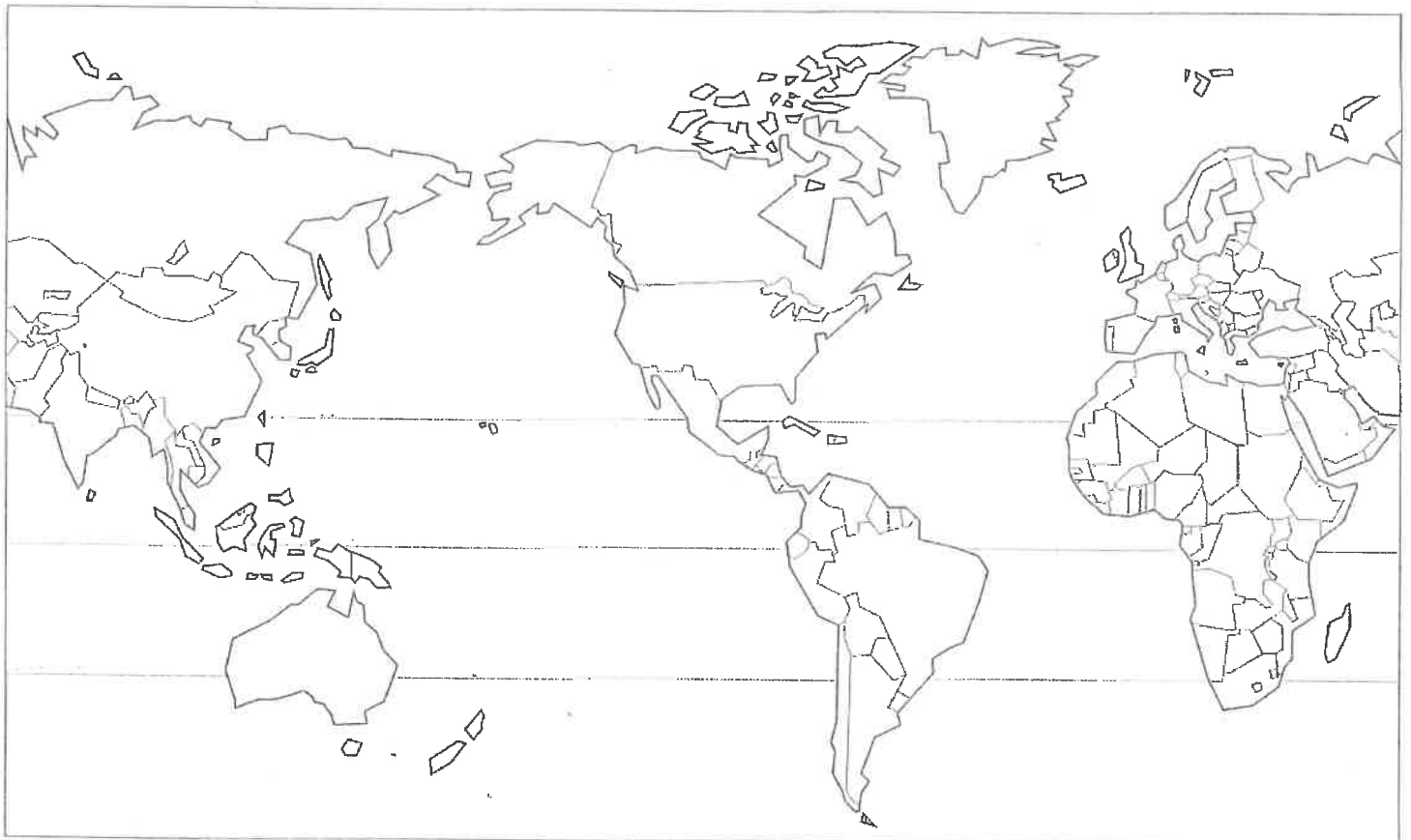
2. Voici un planisphère centré sur l'Europe. Colorie en bleu les océans, en marron les continents et repasse en vert les lignes imaginaires.



3. Voici un planisphère centré sur l'océan Pacifique. Écrit en bleu les noms de océans, en noir les noms de continents et en vert les noms des lignes imaginaires.



4. Voici un planisphère centré sur l'Amérique. Écrit en bleu les noms de océans, en noir les noms de continents et en vert les noms des lignes imaginaires



EPS en confinement

Je sais que l'EPS va terriblement te manquer mais pas d'inquiétude, ton prof d'EPS ne t'abandonne pas !!!

L'inactivité physique c'est quoi ? C'est un état de repos physique relativement complet qui ne stimule pas suffisamment les organes humains pour les entretenir et réguler leur fonctionnement. C'est pourquoi le ministère préconise une activité minimale par jour. **Une activité et un défi !!!**

Donc on va bouger pour sa santé ! Et pour se faire plaisir !!!

Activité 1 : « **Ton prénom, ton entraînement !!!** »

Réaliser **3 fois le circuit** correspondant à son prénom. (*⚠ ne tiens pas compte du temps ou du nombre des répétitions notés sur le document*). Suis mes conseils : réalise **10 répétitions ou tiens 30 secondes**, et prends **30 secondes de repos** entre chaque exercice. **Entre chaque circuit, prends 3 minutes de repos**, et pense à boire quelques gorgées.

TON PRÉNOM TON ENTRAÎNEMENT

SUPERTRAINERS

A PLANCHE 1 MIN	J ABDOS BAREVR 30 RÉP	S BURPEES 20 RÉP
B JUMPING JACKS 3 MIN	K PLANCHE LAT 1 MIN	T CHAISE 1 MIN
C DONKEY KICKS 2 MIN	L FENTES 25 RÉP/J	U PLANCHE DOS COUDES 30 SEC
D CISEAUX 1 MIN	M SQUAT BULGARE 20 RÉP/J	V LEVÉS DE FESSES 30 RÉP
E PORPES 15 RÉP	N MONTÉES GENOUX 3 MIN	W EXTENTIONS LOUBAIRES 20 RÉP
F ABDOS EN V 1 MIN	O MOUNTAIN CLIMBERS 1 MIN	X TOUCHÉS DE CHEVILLES 20 RÉP/CÔTÉ
G DIPS 20 RÉP	P PLANCHE DORSALE 30 SEC	Y TALONS FESSES 3 MIN
H PLANCHE LAT 1 MIN	Q SQUAT LATERAL 20 RÉP/J	Z SQUATS SAUTÉS 25 RÉP
I SQUATS 30 RÉP	R CORDE À SAUTER 3 MIN	

Pour la lettre « R », si tu n'as pas de corde à sauter, remplace par des squats sautés « Z »

Défi 1 : « La course au panier »

Cet exercice va te permettre de travailler ton adresse, tes quadriceps (muscles de la cuisse), ton cardio car tu vas beaucoup bouger pendant 2 minutes mais aussi ta patience et ta concentration !

Objectif : Marquer le plus de « paniers » possibles en 2 mn

Matériel nécessaire : Une chaise / UNE seule boule de papier / Un chronomètre / Une corbeille à papier (poubelle, carton...)

Organisation de l'espace : Placer une chaise à 2 grands pas (environ 2m) d'une corbeille à papier. Pas de mur derrière.

Consignes : Pendant 2 mn marquer le plus de « paniers » possibles **en allant chercher la boule de papier après chaque lancer**. S'asseoir pour lancer.



Environ 2 mètres

Nombre de paniers marqués en 2 minutes		
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Moins de 10	De 10 à 15	Plus de 15

Défi incroyable : Marquer le plus de paniers de ta mauvaise main. Quel est ton record en 2mn?

Défi suprême : Marquer le plus de paniers les yeux fermés. Quel est ton record en 2 mn ?

L'idée est de **réaliser une activité physique par jour** et de **noter ta réalisation dans un carnet d'entraînement** (documents suivants). Je te propose des activités mais tu peux aussi en réaliser d'autres... **marcher, courir... dans un rayon de 1 km autour de chez toi et moins d'une heure et avec une attestation !**

Carnet d'entraînement Nom /Prénom	Semaine du 23 au 29 aout						
	<i>Lundi</i>	<i>Mardi</i>	<i>Mercredi</i>	<i>Jeudi</i>	<i>Vendredi</i>	<i>Samedi</i>	<i>Dimanche</i>
T'es-tu dépensé ? (oui/non) Marcher ? Courir ?							
Combien de temps de pratique physique as-tu réalisé ?							
Quel a été ton score au défi?							
Commentaire/Ressenti							

