

EDT CONFINEMENT - COLLEGE SEMAINE DU 23 AU 27 AOUT 2021

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7h00					
7h55 8h00			MATHEMATIQUES	FRANCAIS	MATHEMATIQUES
8h55 9h15			ANGLAIS LV1	PHYSIQUE-CHIMIE	FRANCAIS
10h10 10h15			TECHNOLOGIE	HISTOIRE-GEOGRAPHIE	LV2
			ARTS PLASTIQUES	ANGLAIS LV1	EDUCATION MUSICALE
			HISTOIRE-GEOGRAPHIE	TAHITIEN LVO	LCA LATIN
			ED.PHYSIQUE & SPORT.		
11h10					
11h40					
12h40		MATHEMATIQUES			
13h35 13h40		SCIENCES VIE & TERRE			
		FRANCAIS			
14h35 14h50		ED.PHYSIQUE & SPORT.			
15h45					

4^e Travail de mathématiques semaine 1 du 24 au 27 août

Tu vas faire les exercices dans ton cahier de maths, partie exercice.

Exercice 1 :

Voici les indications données pour la cuisson d'un gigot.
Le temps de cuisson est-il proportionnel à la masse du gigot ? Justifier.

Masse du gigot (en kg)	1,5	2	2,4
Temps de cuisson (en min)	75	100	117

Exercice 2 :

Des amis ont garé leur voiture au parking de la place Tarahoi, puis ont comparé leurs tickets.

a) Le prix à payer est-il proportionnel à la durée de stationnement ?

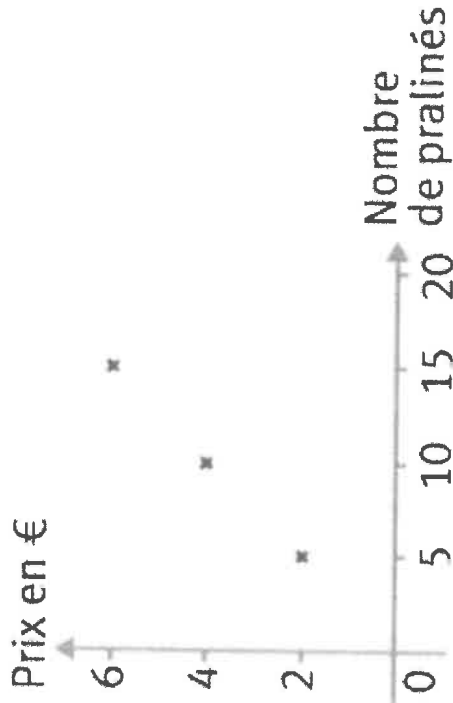
Explique.

b) Arii laisse sa voiture à 14h 45 et la reprend à 17h15. Combien va-t-il payer ?

c) Kahealani à payé 338 F. Combien de temps a-t-elle laissé sa voiture sur le parking ?

	Heimana	Titaina	Paul
Durée	50 min	1h 20	2h
Prix	130 F	208 F	312 F

Exercice 3 : Voici un graphique qui donne le prix en fonction du nombre de pralinés (bonbons).



1) Ce graphique représente-t-il une situation de proportionnalité ?

Justifie ta réponse.

2) Calcule le prix de 13 pralinés puis de 26 pralinés. (Tu peux tracer un tableau pour t'aider)

Bilan du travail de la semaine : l'objectif est de **rédigier un bilan** des compétences mathématiques que tu as travaillé au cours de ces trois exercices. Pour cela tu vas **faire un résumé** de ce que tu as fait dans **chaque exercice**.

Exemple : dans l'exercice 1 j'ai effectué des divisions pour vérifier si on avait bien un tableau de proportionnalité.

Everyday activities – daily routine



1 Remets les lettres de ces quatre mots dans l'ordre, puis traduis-les.

Exemple : okromehw ➔ homework (devoirs).

- a. ppaerwesn ➔
- b. mbco ➔
- c. wroesh ➔
- d. teg pu ➔

2 Entoure l'intrus dans chaque ligne.

- a. I always have breakfast in *the kitchen / the shower / the dining-room*.
- b. I watch TV in *the garage / my bedroom / the living-room*.
- c. Peter combs his hair in *his bedroom / my dinner / the bathroom*.

3 Classe les phrases par type d'activité. Mets la lettre correspondante dans le tableau.

- a. I have breakfast
- b. I call my friends
- c. I listen to the teacher
- d. I read magazines
- e. I watch TV
- f. I eat at the canteen
- g. I wake up
- h. I have a shower

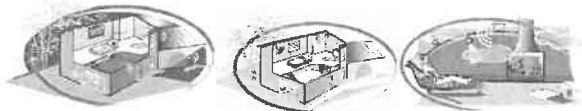
In the morning	Leisure (loisirs)	At school

4 Numérote dans l'ordre chronologique les activités de la journée de Gareth.

- a. He comes home at 4 o'clock.
- b. He has dinner.
- c. He goes to bed at 9 pm.
- d. He has cereals for breakfast.
- e. He gets up at 7.30 am.
- f. He goes to school at 9.00.
- g. He gets dressed.
- h. He has a shower before breakfast.

Le système d'alarme et ses fonctions

- Quelle est la fonction que doit remplir un système d'alarme ? _____
- Comment les différents organes de l'alarme communiquent-ils en eux ? _____
- Y a-t-il des risques à utiliser un système sans fil ? _____
- Existe-t-il un label assurant de la qualité du matériel si oui lequel ? : _____
- Indique le nom du type de détection _____



6. Compléter le tableau ci-dessous un résumé de la fonction principale de chaque élément

Éléments	Fonctions
Une centrale	FONCTIONS : _____ EXEMPLES : _____
Des détecteurs	FONCTION : _____ EXEMPLES : _____
Des avertisseurs	FONCTION : _____ EXEMPLES : _____
Une commande	FONCTION : _____ EXEMPLES : _____

RESSOURCÉ R2 7. Qu'est ce que l'autoprotection des systèmes d'alarme : _____

8. Voici une maison avec garage(1) protégée avec 3 capteurs (1,2,3), les chambres(3) se trouvent à l'étage.

Après avoir lu le document R2 donne la liste des capteurs à activer pour chaque cas :

Zone 3 : Je veux dormir en toute sécurité. _____

Zone2 : Je veux regarder la télé en toute sécurité. _____

Zone 1 : Je veux bricoler en toute sécurité. _____



NOM : _____ Prénom : _____ Classe : _____

Côtés solutions

Gestionnaires d'énergie
Unifiés pour le chauffage électrique, ils regroupent 2 fonctions pour optimiser les économies d'énergie : la programmation et le délestage. Selon le tarif de l'électricité, ils permettent ainsi de soustraire la consommation en E.TE et en WH.

Détecteurs
Ils réalisent le rôle de concentrateurs électriques et si nécessaire, ils coupent momentanément un ou plusieurs appareils de chauffage, afin d'éviter tout risque de disjonction. Ils vous permettent ainsi de soustraire un abonnement minimum.

Thermostats programmables
En plus de la fonction thermostat pour le chauffage, ils régulent le chauffage, permettent de programmer les besoins de la journée, aux heures où le logement est occupé, ou la nuit.

Interrupteurs récepteurs
Alimentés par le secteur, ils installent au sein, comme des interrupteurs traditionnels, et commandent la Marche/Arrêt ou la variation de vos éclairages. Ils permettent de varier vos volets roulants, selon les saisons. Ils sont actionnés soit par des télécommandes, soit par vos téléphones mobiles, ou à être par télécommande.

Interrupteurs émetteurs
Alimentés par piles, ils peuvent être fixés au mur ou posés sur un avertisseur et commandent par radio, via les interrupteurs récepteurs et selon le modèle choisi, un ou plusieurs éclairages, ou des volets roulants, ou les 2 en même temps. Ils agissent comme une télécommande.

Télécommandes porte-clé
Leur petit format vous permet de les avoir toujours à portée de main pour piloter de 1 à 4 automatismes.

Détecteurs d'ouverture
En cas de tentative d'ouverture de la porte ou de la fenêtre sur laquelle ils sont posés, ils envoient un signal à la centrale.

Détecteurs de mouvement
Ils détectent toute personne en mouvement dans les zones de détection et envoient un signal à la centrale.

Détecteurs de fumée
Discrets et performants, ils détectent les incendies de façon très précoce et envoient un signal à la centrale. Dans sa version autonome, ils sont NF et ont un délai de réaction de 30 secondes.

Comment votre système d'alarme fonctionne-t-il ?

La transmission radio bi-bande X2D

La transmission radio bi-bande X2D, utilisée par l'alarme DELTAL, communique sur deux fréquences totalement différentes. Les messages émis entre les détecteurs, la centrale et les avertisseurs sont envoyés sur deux fréquences en même temps : 434 MHz et 868 MHz.

Deux modes de propagation éloignés, c'est l'assurance que l'information envoyée par les détecteurs arrivera jusqu'à la centrale, quels que soient l'environnement et les tentatives de brouillage d'une des fréquences.

La portée radio de chaque produit du système DELTAL est de 200 à 300 mètres en champ libre.

Important :

- les ondes radio traversent les murs, mais perdent plus ou moins de puissance en fonction des matériaux utilisés,
- vous devez être vigilant tout spécialement quand les ondes doivent traverser des murs en béton épais ou des structures métalliques,
- la portée radio peut donc être réduite à quelques dizaines de mètres dans l'habitat.

Le protocole X2D est le langage utilisé par les produits pour communiquer entre eux. Certifié par plus d'un million de produits déjà installés, il garantit une transmission numérique sécurisée et la compatibilité du système avec tous les produits utilisant le protocole X2D.

Pour éliminer les risques de fraude par recode du code radio, chaque ordre de marche et d'arrêt de la surveillance utilise un message crypté différent à chaque fois.

La sécurité des messages envoyés par les produits DELTAL est garantie par un code unique attribué en usine pour chacun des produits (plus d'un million de possibilités).

La transmission radio bi-bande X2D et le protocole X2D sont brevetés par DELTA DORE.

La surveillance du système

La supervision

Pour être sûr que tous les produits du système sont en état de fonctionnement, la gamme DELTAL est surveillée en permanence.

Régulièrement, chaque produit envoie à la centrale un message radio pour confirmer son bon fonctionnement.

Si la centrale ne reçoit pas de message d'un produit, elle déclenche un défaut "supervision". Dès que vous utiliserez un clavier ou une télécommande, la centrale signalera le problème.

Il est possible de désactiver la supervision.

L'autoprotection

Tous les produits DELTAL (hors télécommandes) sont protégés contre les tentatives de sabotage :

- protection contre l'ouverture intempestive du boîtier pour les détecteurs,
- protection contre l'ouverture et l'arrachement intempestifs pour les claviers, la centrale, la sirène extérieure et le transmetteur téléphonique.

Si un voleur tente d'ouvrir ou d'arracher un des produits, un message est envoyé à la centrale qui déclenche sa sirène interne et avertit la sirène extérieure et le transmetteur téléphonique. L'autoprotection est active en permanence, même si la surveillance est en arrêt. Pour ouvrir les produits sans déclencher d'alarme, vous devez mettre la centrale en mode maintenance.

Le fonctionnement par zone

En fonction de votre mode de vie et des personnes présentes dans le local à protéger, la protection à assurer est différente. En effet, des vols peuvent se produire, même si des personnes se trouvent dans l'habitation protégée. Avec le système DELTAL, vous pouvez protéger une partie de l'habitation.

Important :

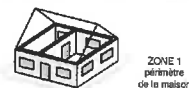
- vous ne pouvez mettre qu'une seule zone sous surveillance à la fois,
- un même détecteur peut être dans plusieurs zones, vous n'êtes pas obligé d'intégrer chacun des détecteurs dans une zone,
- avec la télécommande, vous pouvez mettre sous surveillance les zones 1 et 2.

Avec des animaux domestiques

Prévoyez une zone avec uniquement les ouvertures (protection périmétrique) :

- en cas d'absence avec des animaux présents dans la maison, mettez uniquement cette zone sous surveillance,
- en cas d'absence totale (vacances par exemple), mettez en marche totale pour inclure aussi les détecteurs de mouvement.

Protection du périmètre avec des animaux domestiques



Avec un garage

Prévoyez une zone pour le garage : si vous souhaitez protéger l'habitation et le garage ensemble, il n'est pas nécessaire de créer une zone pour l'habitation. Vous utiliserez la protection totale.

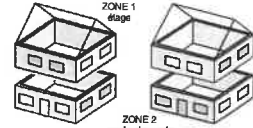
Protection d'un garage séparé



Avec une habitation à plusieurs étages

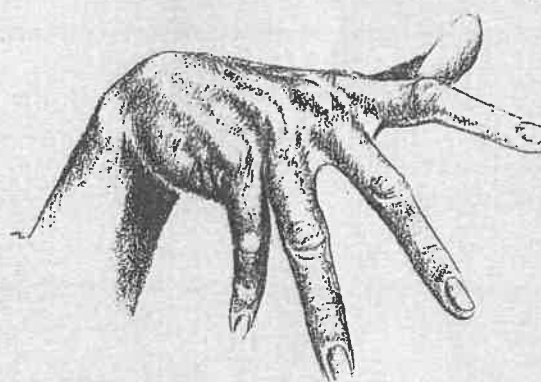
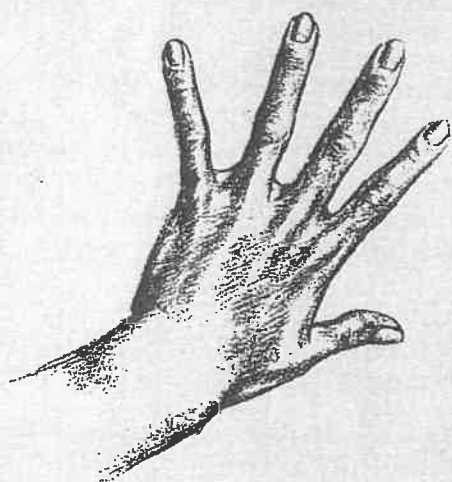
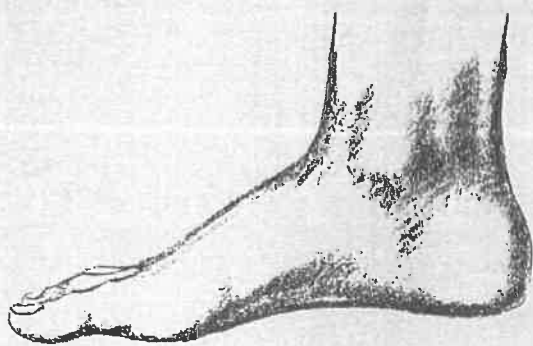
Prévoyez une zone par étage : un sous-sol avec un garage et l'habitation à l'étage, un rez de chaussée utilisé le jour et des chambres à l'étage, une habitation à l'étage et un magasin dessous...

Protection d'un étage le jour et du rez de chaussée la nuit

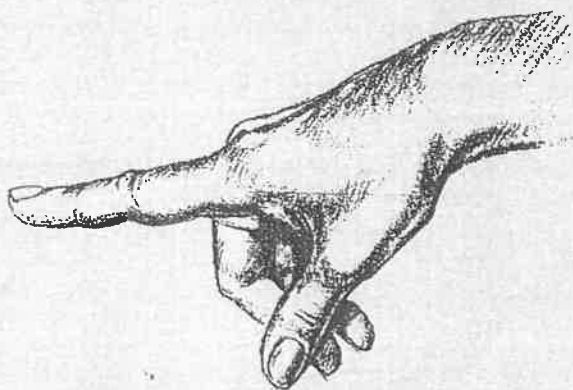


5

dessine ton pied de 3 angles de vue



tattoo 1 de chaque



et

dessine ta main de 3 angles de vue

Chap 1 : Des grandeurs pour caractériser et identifier

I. La masse volumique

1. TP « Le Volume et la Masse »

Correction du TP « Le volume et la Masse » fait en présentiel

1) Le **Volume V** se mesure avec une **éprouvette graduée**, la lecture se fait en **mL**.

Pour lire correctement il faut placer ses yeux en face du bas du **ménisque**, qui correspond au bas de la surface arrondie de la surface du liquide.

2) La **masse m** se mesure avec une **balance**, la lecture se fait en **g**.

Pour utiliser correctement la balance il faut utiliser la fonction **TARE**, qui consiste à ôter la masse du récipient.

3) La masse m divisée par le volume V sera constant pour un même liquide.

2. Définition de la masse volumique

La **masse volumique** ρ (ρ est une lettre grecque nommée **rhô**) d'une substance est une grandeur que l'on calcule en divisant la **masse** (notée) de cette substance par son **volume** (noté).

$$\rho = \frac{m}{V}$$

En isolant la masse m on trouve la formule : $m = \dots$

En isolant le volume V on trouve la formule : $V = \dots$

Si la masse est en kg et le volume en m^3 , alors ρ est en kg/m^3

Si la masse est en g et le volume en cm^3 , alors ρ est en $g/.....$

Si la masse est en g et le volume en mL, alors ρ est en $...../.....$

Exercice :

Un volume de 20 mL d'huile pèse 16 g, quelle est la masse volumique de cette huile ? ...

Aide : Il faut utiliser une des formules mathématiques ci-dessus.

ATTENTION : Il faut savoir les tableaux de conversions (donc les tracer sur une feuille) :

- de la masse : de kg à mg
- du volume : de L à mL ET de m^3 à cm^3 ET savoir que $1\text{ cm}^3 = 1\text{ mL}$ ET que $1\text{ L} = 1\text{ dm}^3$

3. Utilisation de la masse volumique

Chaque corps pur a une masse volumique qui lui est **propre**.

Par exemple la masse volumique de l'eau liquide sera toujours de $\rho(\text{eau}) = 1\text{ g/cm}^3$

La masse volumique de l'huile trouvée dans la partie 2 sera toujours la même.

Si une substance a une masse volumique supérieure à celle de l'eau (1 g/mL) alors elle coule.

Si une substance a une masse volumique inférieure à celle de l'eau alors elle flotte.

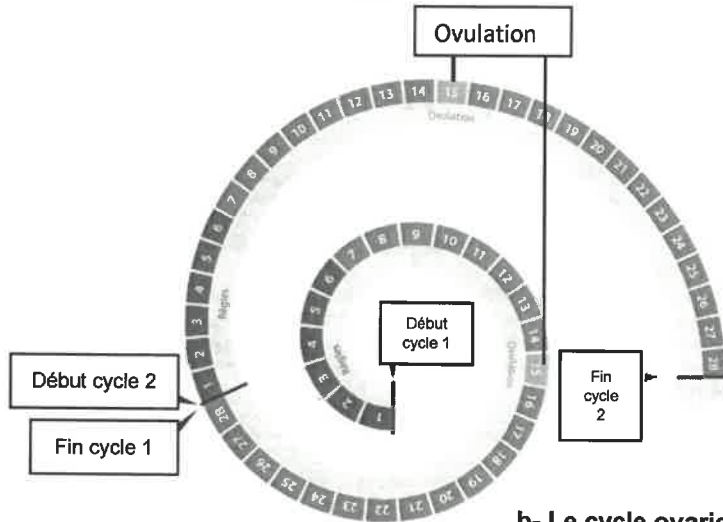
Exercice : L'huile va flotter ou couler dans l'eau liquide ? Il faut bien détailler ton raisonnement.....

L'origine des règles

A partir de la puberté, les ovaires de la femme libèrent des ovules de manière régulière. Les femmes ont aussi des règles, qui correspondent à un écoulement sanguin par le vagin.

Quelle est l'origine des règles ?

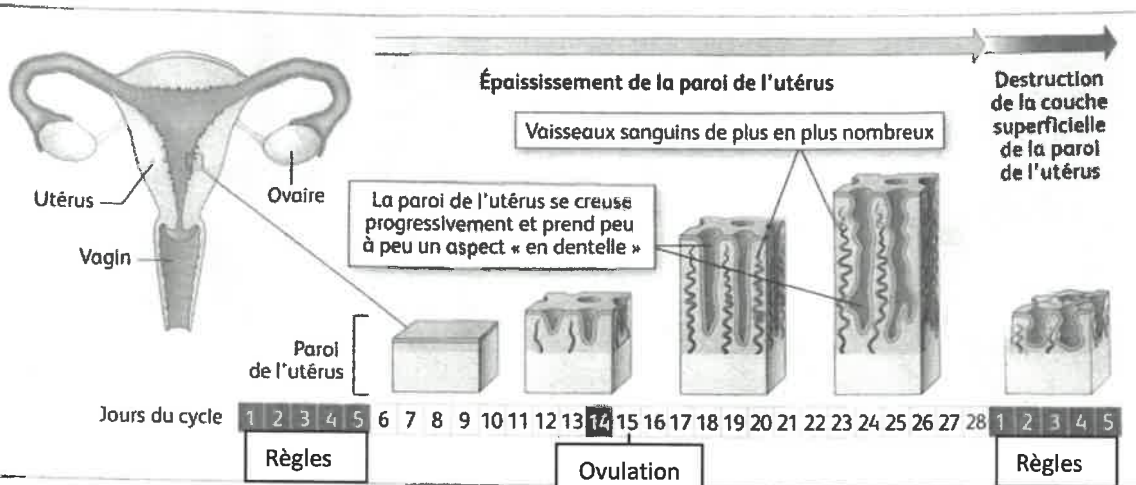
Dans le cas de certaines maladies, il est nécessaire de pratiquer une **ablation*** définitive de l'utérus. La plupart du temps, le vagin n'est pas enlevé. On constate alors un arrêt définitif des règles mais on constate aussi que les ovulations se poursuivent.
Si pour différentes raisons une femme a les trompes bouchées, ses règles surviennent toujours périodiquement.
Ablation : suppression d'un organe.



b- Le cycle ovarien et le cycle utérin de la femme. Le fonctionnement des organes reproducteurs de la femme (ovaire et utérus) sont cycliques.

a- Les conséquences de maladies de l'appareil reproducteur

- 1) Nomme l'organe qui est à l'origine des règles :
- 2) a- Indique comment une femme peut repérer le 1^{er} jour d'un cycle :
.....
.....



c- Les modifications de l'épaisseur et de la structure de la paroi de l'utérus au cours d'un cycle.

- b- Décris la muqueuse utérine (ou couche superficielle de la paroi de l'utérus) :
 - juste avant les règles :
 - juste après les règles :
- c- Décris les vaisseaux sanguins présents dans la muqueuse utérine :
 - juste avant les règles :
 - juste après les règles :
- 3) Propose alors une hypothèse sur l'origine des règles :
.....
.....
- 4) Précise l'événement qui se produit toujours dans l'ovaire 14 jours avant les règles :
- 5) Indique pourquoi on dit que le fonctionnement des ovaires et de l'utérus est « cyclique » :

TE'URU.

I muta'a iho ra, i te tau 'o te ari'i 'o Nohoari'i, tē ora ra i Raiatea to'o piti tau ta'ata : 'o Ruata'ata te tāne e 'o Rumauari'i te vahine. To'o maha ta rāua tamari'i i fānau : to'o toru tamaroa e hō'ē tamahine.

I taua tau ato'a ra, ua tupu te hō'ē o'e¹ rahi i Uturoa e ua 'amu te ta'ata i te repo 'araea², te teve³, te fara e te tupa 'iri 'ava⁴.

Ua aroha roa 'o Ruata'ata e tāna vahine i to rāua tamari'i, nō te mea, ua pohe roa rātou i te poi'a. Nō reira, ua arata'i teie nā metua i ta rāua tamari'i i ni'a i te mou'a. Ua fa'aea rātou i roto i te hō'ē ana⁵, e ua riro te mama'u⁶ ei mā'a na rātou.

I te hō'ē mahana, ua parau 'o Ruata'ata i tāna vahine ia Rumauari'i :

- " E Rumauari'i e ! Ia ara 'oe 'ananahi ia po'ipo'i, e haere 'oe i rāpae. E hi'o 'oe i te mā'a menemene i ni'a iho, e uru ia nō tō'u nei 'upo'o, e te hune e vai ra i roto i tāua mā'a rā, 'o tō'u ia arero. E rave 'oe i tāua mā'a ra e tunu, e tāpuru i te vai e, e fa'd'amu atu ai i ta tāua tamari'i ia paia maita'i rātou."

Ua haere 'o Ruata'ata i rāpae. Ua fa'aea te vahine e tāna pu'e tamari'i i roto i te ana, mai te ta'a 'ore i te parau i parauhia mai e tāna tāne.

I te po'ipo'i roa, ua ti'a taua vahine ra i ni'a, ua haere i rāpae e ua hi'o i ni'a. Tē vai noa ra te mau mea ato'a i poro'ihia mai e tāna tāne. Ua marumaru roa taua vāhi ra i te hō'ē rā'au nehenehe. Ua mā'iri te 'uru māoa⁷ i raro a'e i taua tumu ra.

Ua oto⁸ 'o Rumauari'i i tōna 'itera'a e, ua tupu mau te 'ohipa i parauhia mai ia na. Ua rave 'oia i tāua mā'a ra e, ua tanu. i te 'amarā'a, ua tāpuru 'oia i te 'uru i roto i te vai e, ua fa'd'amu 'oia i tāna pu'e tamari'i.

Adaptation, L'arbre à pain, Tahiti aux temps anciens, Vaitoare, Ganivet, Mare, Salmon, 1991.

A tai'o i teie 'ā'ai e a pāhono mai i teie mau uira'a aore ra fa'a'uera'a :

- 1) Nō vai teie parau ?
- 2) Ua tupu teie 'ā'ai i hea ?
- 3) Eaha te fifi o tei tupu i roto i teie 'ā'ai
- 4) Eaha te 'ohipa o ta teie metua tāne i rave nō tōna utuafare ?
- 5) I to 'outou mana'o, e 'ohipa maita'i aore ra 'aita ? Nō te aha ?
- 6) I to 'outou mana'o, eaha te poro'i i roto i teie 'ā'ai ?
- 7) A huri mai i teie mau 'irava nā roto i te Reo Farani mai te rēni 1 e tae atu i te rēni 8

¹ o'e : te hō'ē tau 'aita e mā'a fa'ahou.

² te repo 'araea : te repo 'ute'ute o tei rave 'ato'ahia nō te hāmani i te mereiti, te 'au'a...

³ te teve : e i'oa o te hō'ē 'aihere e tupu i ni'a i te mou'a.

⁴ te tupa 'iri 'ava : te tupa 'ute'ute.

⁵ te hō'ē ana : te hō'ē 'apo'o i roto i te mou'a.

⁶ te mama'u : e i'oa o te hō'ē 'aihere e tupu i ni'a i te mou'a.

⁷ te uru māoa : te uru para.

⁸ oto : ua ta'i.

A) PRODUIRE “ *L’hymne de nos campagnes*”

- 1) Bien connaître par cœur Strophe 1, Refrain et Couplet 1 du chant
- 2) Si possible, écouter une version sur internet pour s’entraîner
- 3) Faire la recherche: autre chanson avec le même thème- réponse à noter sur la feuille du chant
- 4) Fabriquer un instrument avec un objet de récupération(recyclage)**

B) PERCEVOIR “ *Symphonie pastorale*” **BEETHOVEN**

- 1) Bien apprendre début de la leçon(titre, nom du compositeur, époque, ce que l’ on a retenu...)
- 2) Sur feuille simple, en cherchant sur internet, faire la biographie de BEETHOVEN(en 10 lignes, donner les éléments importants de sa vie et ses oeuvres).**